



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA IVAN LACKOVIĆ CROATA KALINOVAC
DRAVSKA 6, 48361 KALINOVAC

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE IVAN LACKOVIĆ CROATA KALINOVAC

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.



Ivan Lacković Croata

Sadržaj:

1. UVOD.....	2
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	5
4. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM	8
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	14
7. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI.....	15
8. PODACI O DODATNOJ NASTAVI.....	21
8.1. RAZREDNA NASTAVA	21
8.2. PREDMETNA NASTAVA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
9. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	24
9.1. RAZREDNA NASTAVA.....	24
9.2. PREDMETNA NASTAVA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
10. 1. RAZREDNA NASTAVA	35
10. 2. PREDMETNA NASTAVA.....	45
11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	59
11.1. RAZREDNA NASTAVA.....	59
11.2. PREDMETNA NASTAVA.....	66
12. PROJEKTI I AKTIVNOSTI.....	75

1. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Školski kurikulum školske godine 2026./ 2027. OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumu je *Nacionalni okvirni kurikulum* koji propisuje:

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Nacionalni okvirni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni okvirni kurikulum donosi ministar.

Cilj:

Definirati temelje rada škole.

Utvrđiti dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikulumu te Nastavnog plana i programa.

Odrediti Nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Zadaci:

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Nositelji aktivnosti izrade i donošenja školskog kurikulumu

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

Javnost rada

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Koraci u planiranju	Uključeni:	Vremenik/trajanje:
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Tim za kurikulum: Sanja Kolar, učiteljica njemačkog jezika Mirjana Danček, učiteljica razredne nastave Marina Željeznjak, učiteljica matematike – voditeljica aktiva predmetne nastave Iva Rođak, voditeljica Učeničke zadruge Kalina Igor Radmilović, knjižničar	kolovoz/rujan 2026.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni razumiju školski kurikulum	lipanj 2026.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Učitelji, stručni suradnici i Tim za kurikulum, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	kolovoz/rujan 2026.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti	1.9.2026. – 30.9.2026.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za kurikulum: Petra Šiško, pedagoginja Mirjana Danček, učiteljica razredne nastave Marina Željeznjak, učiteljica matematike Igor Radmilović, knjižničar	19.9.2026.- 30.9.2026.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	30.9. - 6.10.2026.

3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA:

Kontinuiranim stručnim usavršavanjem učitelja te primjenom suvremene nastavne opreme i metoda rada u nastavi osigurati našim učenicima temeljna znanja i potrebne kompetencije za nastavak školovanja.

Pripremiti učenike za samostalan i odgovoran život te poštivanje ljudskih vrijednosti.

Razvijanje škole prepoznatljivog identiteta.

Vizija OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac je da iz nje izlaze učenici koji će: znati komunicirati na materinskom i stranom jeziku, imati razvijene matematičke i osnovne kompetencije iz prirodoslovlja i tehnologije, digitalne kompetencije, socijalne kompetencije, razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, inicijativnost i poduzetnički duh, spremnost za rad u timu i kritičko razmišljanje i spremnost za cjeloživotno učenje.

Ostvarivanje naše vizije planiramo postići stalnim stručnim usavršavanjem i osposobljavanjem naših djelatnika. U nastavi primjenjivati modernu informatičko-komunikacijsku opremu i najsuvremenije metode rada. Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima i predstavnicima iz lokalne zajednice kao i ulaganjem u materijalnu infrastrukturu škole uz pomoć lokalne zajednice, županijskih upravnih odjela zaduženih za školstvo te Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Svi imamo isti cilj:

„SVAKI UČENIK NE MORA BITI ODLIČAN ĐAK, ALI MOŽE POSTATI ODLIČAN ČOVJEK.”

MISIJA:

Mi smo kvalitetna i suvremeno opremljena škola.

Škola okrenuta pozitivnim trendovima i otvorena za nove ideje.

U OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo. Uvažavamo i podupiremo jedni druge, učimo jedni od drugih, pomažemo se i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo računa o potrebama drugih.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE:

Osnovna uloga Škole je odgojno–obrazovno djelovanje, ostvarivanje propisanog plana i programa odnosno Kurikuluma te organizacija nastave i izvannastavnih aktivnosti u skladu s promjenama u svakodnevnom životu i reformom koju provodi Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Iz tog razloga, potrebno je raditi na unapređenju i poboljšanju planiranja i ostvarivanja sadržaja nastavnog i izvannastavnog rada primjenjujući metode i oblike rada u kojima se veći naglasak stavlja na problemsku i istraživačku nastavu, kritičko mišljenje te poticanje i razvijanje kreativnosti i inovativnosti kod učenika.

Takvim djelovanjem školu brže učiniti životnom tj. približiti je svakodnevnim situacijama.

Strateški ciljevi za poboljšanje i unapređenje kvalitete rada Škole:

Strateški ciljevi

2.1. Obogaćivanje školskog kurikulumuma

1. Trajno raditi i težiti stvaranju uvjeta u Školi koji zadovoljavaju potrebe odgoja i obrazovanja 21. stoljeća (prostorni uvjeti-sportska dvorana), nastavna oprema i pomagala koja prate izvedbu novih kurikulumuma, kvalitetno stručno usavršavanje, kadrovski uvjeti
2. Obogatiti školski kurikulum ponudom sadržaja i aktivnosti koje će uključivati mišljenja i potrebe naših učenika i lokalne zajednice
3. Izraditi kurikulum koji sadrži aktivnosti u kojima svi učenici mogu zadovoljiti i razvijati svoje sposobnosti
4. Unaprijediti i osuvremeniti programe rada dosadašnjih izvannastavnih aktivnosti s naglaskom na radni odgoj, odgoj za poduzetništvo i učeničko zadrugarstvo
5. Unaprijediti rad učeničke zadruge i razvijati ideju školskog proizvoda – brenda
6. Širiti spektar ekološkog djelovanja
7. Uvesti projektne aktivnosti kojima će se razvijati inovativnost i poticati kreativnost i stvaralaštvo
8. Uvoditi male učeničke i razredne projekte
9. Pratiti i javljati se na natječaje, uključivati se u objavljene projekte
10. Stvarati uvjete i prilike za sudjelovanje, javno predstavljanje i promociju kao i objavu rezultata putem medija

4. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti:

Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

Znanje za život

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevnih školskih zajednica u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

Načela:

Stručnost u radu

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjehe od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

Poštivanje različitosti i prava svih

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.

5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Zgrada OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac izgrađena je 2012. godine, ukupne neto površine 1358 m².

Nastava se izvodi u 10 moderno opremljenih učionica u jednoj smjeni za sve učenike od 1. do 8. razreda. U sastavu školske zgrade nalazi se školska knjižnica sa čitaonicom i spremnikom.

U prizemlju površine 610 m² nalaze se 4 učionice za učenike razredne nastave, 1 kabinet razredne nastave, garderoba za učenike razredne nastave, sanitarni čvor za učenike razredne nastave, kotlovnica, spremište i školska kuhinja u čijem su sastavu spremište hrane, hodnik, garderoba i sanitarni čvor spremačice.

Ulaz u školsku kuhinju i dostava namirnica vrši se preko ulaza terase s južne strane.

Prostor hola (175m²) predviđen je za višenamjensko korištenje (blagovaonica i prostor za kulturne aktivnosti škole).

Na katu površine 452 m² se nalaze se specijalizirane učionice za fiziku, biologiju, prirodu i kemiju sa pripadajućim kabinetom, učionica povijesti, geografije i vjeronauka sa kabinetom, učionica hrvatskog jezika i glazbene kulture, garderoba za učenike predmetne nastave, sanitarni čvor za učenike i učitelje, upravne školske prostorije (ured ravnateljice, ured tajnice i računovotkinje), ured pedagoga, zbornica, prostor za prijem roditelja i prostor pomoćno-tehničkog osoblja. Učionice su površine 59 m².

U potkrovlju se nalaze učionica matematike, tehničke i likovne kulture, učionica njemačkog i engleskog jezika, informatička učionica, školska knjižnica, ured tajnice, jedan kabinet, jedan prostor arhive i dvije spremnice. Ukupna površina potkrovlja je 295,5 m².

PRIZEMLJE=610 m ²			
1.	Učionica 1-razredna nastava	1	59 m ²
2.	Učionica 2-razredna nastava	1	35 m ²
3.	Učionica 3-razredna nastava	1	59 m ²
4.	Učionica 4-razredna nastava	1	52 m ²
5.	Kabinet 1- razredna nastava	1	17 m ²
6.	Garderoba 1	1	13,7 m ²
7.	Višenamjenski hol sa blagovaonicom	1	175 m ²
7.	prethodnik	1	8,5 m ²
8.	Prostor čistača-spremnic	1	10 m ²
9.	Kotlovnica	1	32 m ²
10.	Kuhinja	1	24,6 m ²
11.	Spremište hrane	1	5,2 m ²
12.	Garderoba kuharice	1	5,2 m ²
13.	Sanitarni čvor kuharice	1	2,5 m ²
14.	Terasa –ulaz u školsku zgradu	1	56,3 m ²
15.	Terasa-gospodarski ulaz	1	30,5 m ²
16.	Sanitarni čvor za djevojčice	1	10,2 m ²

17.	Sanitarni čvor za dječake	1	13,3 m ²
18.	Sanitarni čvor za invalide	1	3,6 m ²
KAT 452 m²			
19.	Učionica 5 - hrvatski jezik i glazbena kultura	1	59 m ²
20.	Učionica 6 - priroda, biologija, kemija i fizika	1	59 m ²
21.	Kabinet 2- priroda, biologija, kemija i fizika	1	17 m ²
22.	Učionica 7 –povijest, geografija i vjeronauk	1	59m ²
23.	Kabinet 3-povijest, geografija, hrvatski jezik, vjeronauk i glazbena kultura	1	17 m ²
24.	Garderoba 2	1	13,7 m ²
25.	Hodnik-1.kat	1	112,5 m ²
26.	Prethodnik-upravne prostorije	1	9 m ²
27.	Ured pedagoga	1	19,3m ²
28.	Ured ravnatelja	1	34 m ²
29.	Spremnica	1	5,2 m ²
30.	Zbornica	1	38,6 m ²
31.	Ured voditelja računovodstva	1	8,3 m ²
32.	Prostor za pomoćno-tehničko osoblje	1	8,4 m ²
33.	Sanitarni čvor za djevojčice	1	8,8 m ²
34.	Sanitarni čvor za dječake	1	13,3 m ²
35.	Sanitarni čvor za školsko osoblje	1	4,8 m ²
POTKROVLJE=295,5 m²			
1.	Učionica 8-matematika, tehnička i likovna kultura	1	60m ²
2.	Učionica 9- njemački i engleski jezik	1	35,6m ²
3.	Učionica 10-informatika	1	34,25 m ²
4.	Kabinet 4 –matematika, njemački jezik i likovna kultura	1	17 m ²
5.	Hodnik-potkrovlje	1	30 m ²
Knjižnica=87,3 m²			
1.	Ured tajnice	1	17 m ²
2.	Školska knjižnica	1	54, 7 m ²
3.	Spremnica	1	15.6 m ²
4.	Arhiva	1	15.6 m ²
5.	Spremnica	1	15.6 m ²
6.	PRIZEMLJE		610,6 m ²
7.	KAT		452,0 m ²
8.	POTKROVLJE		295,5 m ²
9.	PODRUM		80 m ²
	Sveukupno:		1358,1 m ²

ŠKOLSKA SPORTSKA DVORANA

PRIZEMLJE =2 254,76 m ²			
1.	Ulazna nadstrešnica, opločnici	1	128,20 m ²
36.	vjetrombran	1	12,50 m ²
37.	Hol sa stubištem	1	95,10 m ²
38.	Sanitarni čvor-muški	1	21,24 m ²
39.	Sanitarni čvor-ženski	1	17,30 m ²
40.	Spremište za pomoćno-tehničko osoblje	1	2,49 m ²
41.	Sanitarni čvor za invalide	1	5,0 m ²
	Spremište sprava i opreme	1	34,98 m ²
42.	Dvorana	1	1,270,41
43.	Čisti hodnik	1	75,15 m ²
44.	Svlačionica	6	20,71 m ²
45.	Kupaonica	3	15,11 m ²
46.	Sanitarni čvor-muški	3	3,93 m ²
47.	Sanitarni čvor-ženski	3	3,47 m ²
48.	Svlačionica za osobe s invaliditetom-muški	1	13,51 m ²
49.	Svlačionica za osobe s invaliditetom-ženska	1	12,85 m ²
50.	Sanitarni čvor za osobe s invaliditetom djevojčice	1	5,17 m ²
51.	Sanitarni čvor za osobe s invaliditetom dječake	1	5,03 m ²
52.	Tuš za osobe s invaliditetom-muški	1	5,17 m ²
53.	Tuš za osobe s invaliditetom-ženski	1	5,17 m ²
54.	Kabinet nastavnika s kupaonicom-muški	2	13,34 m ²
55.	Prostor za pomoćno-tehničko osoblje	1	13,34 m ²
56.	Sanitarni čvor-muški	1	4,02 m ²
57.	Sanitarni čvor-ženski	1	3,30 m ²
58.	Hodnik	1	13,76 m ²
59.	Nečisti hodnik	1	102,76 m ²
60.	Ambulanta	1	10,49 m ²
61.	Kabinet za izvannastavne aktivnosti	1	23,80 m ²
62.	Spojni hodnik	1	19,66 m ²
63.	Prostor za tehničku podršku	1	14,72 m ²
64.	Toplinska podstanica	1	29,60 m ²
65.	Spremište sprava	1	18,09 m ²
66.	Spremište sprava	1	46,06 m ²
67.	Požarno stubište	1	21,09 m ²
KAT=561,67 m ²			
68.	Hol	1	54,60 m ²
69.	Prostorija školskog kluba	1	70,53 m ²
70.	Spremište školskog kluba	1	19,57 m ²
71.	Razglas i režija	1	15,86 m ²
72.	Fiksne tribine	1	371,05 m ²
73.	Protupožarno stubište	1	21,09 m ²

74.	Izlazni podest	1	8,97 m ²
SVEUKUPNO: 2.846,48 m²			

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	KOMADA	PROSTOR/NAMJENA	STANDAR
Oprema prostora			
Razglasni uređaj sa školskim zvonom	1	zbornica	
alarmni sustav (vatrodojava i plinodojava)	1	prostor spremnice	
videonadzor	1	zbornica	
Audio-oprema:			
Školski razglas	1	Kabinet 1	
HI-FI linija	2	Ured ravnatelja, učionica 4	
Cd player	7	Učionice 1, 2, 3, 4 i 9, knjižnica, kuhinja, prostor pomoćno tehničkog osoblja	
1 diktafon	1	Učionica 5	
Party zvučnik JBL Partybox 310	2	Sportska dvorana	
Mipro Act-314 Quad Receiver	1	Sportska dvorana	
Mipro bežični mikrofoni ACT-32H	4	Sportska dvorana	
Proel RSM195BK stalak za mikrofoni	4	Sportska dvorana	
LION STYLE LS-MC3 mikrofonski kabel	4	Sportska dvorana	
YAMAHA MG12 mikseta	1	Sportska dvorana	
LION STYLE LS-IC9 Instrument kabel	2	Sportska dvorana	
Video- i foto oprema			
fotoaparat Canon Eos 1200D	1	Ured tajnice	
DVD player	3	Učionica 5 i knjižnica	
plazma	1	knjižnica	
Informatička oprema			
stolna računala	17	Učionica 10	
prijenosna računala	3	Učionica 10	
stolna računala	5	ured ravnateljice, ured voditelja računovodstva, zbornica i knjižnica	
stolna računala	3	knjižnica/igraonica	
prijenosna računala	25	ured ravnateljice, ured voditelja računovodstva, ured	

		pedagoga, knjižnica, učionica 10, zbornica, kuhinja, učitelji	
prijenosna računala Interaktivni ekran (iz projekta e- Škole)	13 1	Učionica 7	
Laserski printer u boji (obostrani)	1	Učionica 10	
Laserski printer-skener-fotokopirni uređaj u boji, Epson L1455	1	zbornica	U najmu
LCD projektor-stropni	5	Učionice 1, 4, 5, 6 i 7	
LCD projektor-stropni Acer LED projektor K137i	2 1	Učionice 8, 9 Učionica 10	
Acer LED projektor K135i -prijenosni	2 1	Učionica 3 i prostor spremnice Učionica 10	
Projektor ViewSonic PA503	1	Učionica 7	
Interaktivni ekran na stalku	3	Učionica 1,2 i 4	
Interaktivni ekran (iz projekta e- Škole)	2	Učionica 3	
Učenički tableti	63	Učionice 5.-8. r. i kabinet 1	
Grafički tablet	1	Kabinet 1	
Set za studijsko snimanje	1	Informatička učionica	
3D printer	1	Zbornica	
Set za uvod u elektroniku i programiranje	1	Informatička učionica	
Glazbena oprema			
pianino	2	Učionica 4. i 5	
sintesajzer	2	Kabinet 1 Spremnica 1	
Tamburaški instrumenti	16	Spremnica 3	
Razglasni uređaj za nastavu glazbene kulture	1	Učionica 5	
Ostala oprema			
Bar kod čitač	1	Knjižnica	
Fotokopirni uređaj	1	Spremnica	
Fotokopirni uređaj	1	Zbornica	U najmu
Grafoskop	1	Kabinet 2 i 3	
Plastifikator	1	Prostor za prijem roditelja	
Vremenska stanica	1	U dvorištu škole	
Senzor za mjerenje kvalitete zraka- Carnet	1	Informatička učionica	

OPIS VANJSKIH UVJETA

Školski okoliš Osnovne škole Ivan Lacković Croata Kalinovac obuhvaća prostor površine 8946 m². Od toga se 630,22 m² odnosi na školsku zgradu, sportske terene s nogometnim, rukometnim i košarkaškim igralištem površine 1483 m², te zelenu površinu na kojoj je uređena poučna staza. Ostali prostori čine dvorište, prostor oko nove sportske dvorane. Vanjski školski prostor održavan je i uređen. Postupno se oplemenjuje novim nasadima cvijeća. U okolišu škole nalazi se i prostor cvjetnjaka s bistom Ivana Lackovića Croate.

Okoliš školskog dvorišta obuhvaća staze za šetnju, uređene zelene površine, asfaltirana parkirališta i prilaze.

Poučna staza u okolišu škole

Poučna staza u okolišu učionica je na otvorenom te učenicima omogućuje upoznavanje sa značajnim vrstama biljaka koje su dio našeg podneblja.

a s nekima smo ušli u svojevrsni eksperiment da vidimo kako će uspijevati u našim klimatskim uvjetima. U početnoj fazi uređenja zasadili smo neven, kamilicu, kadulju, majčinu dušicu, smilje, origano, ružmarin i mentu. Svake godine, prostor dodatno oplemenjujemo novim sadnicama i vrstama cvijeća.

Sadnjom, njegovanjem, brigom, istraživanjem i radom s biljkama na poučnoj stazi učenici uče o prirodi, razvijaju poduzetnički duh, šire svijest o važnosti zaštite okoliša i prirode, razvijaju pozitivne navike i odnos prema okolišu i prirodi, a radi očuvanja zdravlja i stvaranja zdravih životnih navika. Kroz projekt su učenici poticali na aktivno sudjelovanje u radu na otvorenom, na razvoj kreativnosti, zajedništva i suradnje što su neke od temeljnih vrijednosti naše Škole.

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
Školsko dvorište	289 m ²	Asfaltirano, u cvjetnjacima su zasađene ruže stablašice, trajne vrste cvijeća i sezonsko cvijeće.
Izgrađeno zemljište-škola	630,22 m ²	Uređeno
Sportska igrališta	1483 m ²	Uređeno
Prostor poučne staze	755 m ²	Uređeno
Izgrađeno zemljište-sportska dvorana	2846 m ²	Uređeno
Ostali prostor	2900 m ²	Uređeno

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine učitelji su napisali izvješća o ostvarenosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom prethodne školske godine utvrđenesu određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Unapređenje odgojno-obrazovnog rada i kurikulumskih aktivnosti činit će se i uz pomoć rezultata rada Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu škole te na temelju istraživanja zadovoljstva školom među učenicima. U planiranju novog kurikulumu, Tim za kurikulum je predložio Učiteljskom vijeću da se aktivnosti planirane u prošlogodišnjem kurikulumu koje nisu realizirane ugrade u kurikulum za školsku godinu 2026./26. Nove ideje i aktivnosti te poboljšane stare dio su novog kurikulumu za tekuću školsku godinu.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.

7. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus (4., 5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba. Na satovima izborne nastave učenici će usvajati nastavne sadržaje predviđene planom i programom za određeni razred, proširivati već postojeća znanja o zemljama i običajima engleskog govornog područja te ih uspoređivati s onima u Hrvatskoj, komunicirati na engleskom jeziku te kroz poticajno radno okruženje raditi na međusobnoj suradnji i poštovanju.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - komunicirati na engleskom jeziku - pisati kratak sastavak prema predlošku ili samostalno - odgovoriti na pitanja s razumijevanjem - kritički promišljati - razumjeti naredbe i školski govor - samostalno se služiti naučenim vokabularom i gramatičkim strukturama u novom i poznatom okruženju - prezentirati neku temu na engleskom jeziku - istaknuti sličnosti među kulturno specifičnim elementima - izdvojiti prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronaći analogije u vlastitoj kulturi - opisati neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i usporediti ih s onima u vlastitoj zemlji - oblikovati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti - pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih - povezati prethodna znanja s dostupnim informacijama - odrediti što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih - samovrednovati sebe i druge
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici od 4.-8. razreda koji su odabrali engleski jezik kao izborni predmet
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Demonstracija, čitanje, pisanje, govorenje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje

e) TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. (2026./ 2027.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, novine), projektor, internet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sumativno i formativno vrednovanje (samovrednovanje, opisno praćenje, usmene i pisane provjere znanja, projekti)
7. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Sobota, učiteljica engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus (4. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih digitalnih medija, prikupljanje, organiziranje i analiziranje podataka te njihovom oblikovanju u informacije, razumijevanje i kritičko ocjenjivanje prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timski rad pri rješavanju problema. Omogućava učenicima lakše snalaženje u novim situacijama i novim izazovima prilikom odabira budućih zanimanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>4. razred</p> <p>Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. Analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjeka i stroja. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. Istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. Analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>7. razred</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. Primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije, razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. Koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. Učenik</p>

	<p>štititi svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.</p> <p>8. razred</p> <p>Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora, opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala. Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugim učenicima. Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja, učinkovito koristi dostupne e-usluge u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja.</p>
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZBORNA NASTAVA
a) OBLIK	INFORMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 4., 7. i 8. razreda koji su odabrali informatiku kao izborni predmet, učitelj Darijo Čamilović.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izlaganje, razgovor, demonstracija, frontalni, pojedinačni, grupni, praktičan rad na računalu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izlaganje, razgovor, opisivanje, demonstracija na računalu i prezentacija na projektorskom platnu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. (2026./ 2027.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Projektor, Internet, mreža, računala.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, opisno praćenje, vrednovanje domaćih zadaća i odgovora bodovanjem, rad na računalu.
7. ODGOVORNE OSOBE	Darijo Čamilović, prof. fizike i politehnike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih digitalnih medija, prikupljanje, organiziranje i analiziranje podataka te njihovom oblikovanju u informacije, razumijevanje i kritičko ocjenjivanje prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timski rad pri rješavanju problema. Omogućava učenicima lakše snalaženje u novim situacijama i novim izazovima prilikom odabira budućih zanimanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>1. razred</p> <p>Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. Rješavati jednostavan logički zadatak. Uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>2. razred</p> <p>Objašnjavati ulogu programa u uporabi računala. Prepoznati Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživanje preporučenih sadržaja. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak. Izraditi digitalne sadržaje i program za jednostavne školske zadatke. Prepoznati i opisati poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>3. razred</p> <p>Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih. Primjereno reagirati na svaku opasnost u digitalnom okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke.</p>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1., 2. i 3. razreda koji su odabrali informatiku kao izborni predmet, učiteljica Tajana Krznarić.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izlaganje, razgovor, demonstracija, frontalni, pojedinačni, grupni, praktičan rad na računalu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izlaganje, razgovor, opisivanje, demonstracija na računalu i prezentacija na projektorskom platnu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. (2026./ 2027.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Projektor, Internet, mreža, računala.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, opisno praćenje, vrednovanje domaćih zadaća i odgovora bodovanjem, rad na računalu.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Tajana Krznarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1.ciklus (1., 2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred), 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>CILJ JE DA UČENIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve; – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve; – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju, te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život; – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovorna moralnoga djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri, i postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te religijske i katoličke perspektive; – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj crkvi; – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude; – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu; – poznaje temeljna obilježja poznatih konfesija, religija i svjetonazora, promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka; – pozna i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnomu, obrazovnomu, znanstvenomu i gospodarskomu razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“;

	<ul style="list-style-type: none"> - razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama, da kritički i kreativno promišlja i argumentirano obrazlaže važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - pisati kratak sastavak na temu vjere - odgovoriti na pitanja s razumijevanjem - kritički promišljati - služiti se naučenim načelima i vrijednostima u svakodnevnom životu - prezentirati neku vjeronaučnu temu - izdvojiti prepoznatljiva obilježja kršćanstva i njegove specifičnosti u usporedbi sa ostalim religijama - opisati neke aktivnosti iz svakodnevnoga života - pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih - povezati prethodna znanja s dostupnim informacijama - odrediti što je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih - samovrednovati sebe i druge
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZBORNA NASTAVA VJERONAUK - KATOLIČKI
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda koji su izabrali slušati nastavu vjeronauka, vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izlaganje, razgovor, demonstracija, frontalni, pojedinačni, grupni, praktičan rad na računalu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izlaganje, razgovor, opisivanje, demonstracija na računalu i prezentacija na projektorskom platnu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. (2026./ 2027.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Projektor, Internet, mreža, računalo.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, opisno praćenje, vrednovanje domaćih zadaća i odgovora bodovanjem, odnos prema drugima i primjenjivanje naučenih načela u svakodnevnici.
7. ODGOVORNE OSOBE	Viktorija Hrženjak Matoš, mag. paed. relig. et catech

8.

PODACI O DODATNOJ NASTAVI

8.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS – 1. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cjelovito učenje i rješavanje problemskih zadataka . Razvijanje vještina i pozitivnih stavova.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će istraživati nove i zanimljivije načine učenja (drugačije i zabavnije učenje), odabrat će strategije rješavanja problema, bit će ohrabreni i motivirani za nova učenja, povezati će iskustveno i naučeno i uvoditi će ih u rješavanje problemskih situacija.
4. NAČIN REALIZACIJE:	DODATNA NASTAVA
a) OBLIK	MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Mirjana Danček
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Uočavaju, istražuju, povezuju, procjenjuju, zaključuju, otkrivaju kroz listiće za dodatnu nastavu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Motivira, upućuje na istraživanje, pomaže, vodi učenike do krajnjeg ishoda.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati; jedan sat tjedno.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova, osim fotokopirnog papira kojeg osiguravaju roditelji, listići za učenike, papiri većeg formata, markeri, računalo, projektor, Internet, stručna literatura.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje napretka, uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka, radu u grupi, samostalnom snalaženju u novonastalim situacijama učenja. Poticanje i motivacija učenika za učenje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 1. razreda Mirjana Danček

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS - 2. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cjelovito učenje i rješavanje problemskih zadataka. Razvijanje vještina i pozitivnih stavova.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Istraživat će nove i zanimljivije načine učenja (drugačije i zabavnije učenje). Odabrat će strategije rješavanja problema. Samostalno će rješavati logičke, računske, geometrijske zadatke i mozgalice. Bit će ohrabren i motiviran za nova učenja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Jasna Miklaušić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, povezuju, procjenjuju, zaključuju, otkrivaju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vodi učenika do otkrivanja rješenja. Pomaže mu u snalaženju u zadacima. Potiče ga na istraživanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Prema rasporedu jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./27. 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano praćenje učenika. Njihovi uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka, radu u grupi, samostalnom snalaženju u novonastalim situacijama učenja. Poticanje i motivacija učenika za učenje. Opisno praćenje napretka, bodovanje nastavnih listića.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 2. razreda Jasna Miklaušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS – 4. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nadograditi i proširiti osnovna znanja i vještine iz područja koja obuhvaća nastava matematike u 4. razredu. Promicati i unapređivati temeljna znanja i vještine na višu razinu kod onih učenika koji mogu i žele znati više, unapređivati logičko razmišljanje, kombiniranje, predviđanje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Razvijati matematičko i logičko mišljenje i zaključivanje. Stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učitelj Miroslav Rabađija
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, preciznost u radu, urednosti i izgrađivanja znanstvenog stava. Suradničko učenje, učenje kroz igru.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Pripremanje problemskih zadataka, vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete i sistematičnosti u radu, ispravak netočnih postupaka uz objašnjavanje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027. 35 sati- jedan sat tjedno.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kroz praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza. Opisno praćenje napretka; usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satovima redovne nastave na zadacima više razine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj 4. razreda – Miroslav Rabađija

8.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. CIKLUS – 7. i 8. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajati hrvatski jezični standard; razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja; njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor; razvijati ljubav prema materinskom jeziku; ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika; podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Pokazati veću razinu leksičkog, fonetskog, gramatičkog i književnog znanja; pored obveznih sadržaja poznavati i izborne; usmeno i pisano njegovati čistoću hrvatskoga jezika, pravopis i pravogovor.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljica Kristina Domović.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavanje ispita znanja s prošlih natjecanja iz hrvatskog jezika. Analiza i usporedba paralelnih udžbenika i radnih bilježnica drugih izdavača iz hrvatskog jezika te istraživanje dodatne literature, gramatike, pravopisa i rječnika. Problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Omogućiti stručnost i kvalitetu u radu; voditi i usmjeravati proces učenja; osmisлити dodatne zadatke; zajedno s učenicima analizirati i korigirati riješene zadatke; dodatno im pojasniti potrebne slovničke, pravopisne i leksikološke sadržaje; uputiti učenike na samostalno istraživanje i učenje iz različitih izvora (e-rječnici, pravopis...). Poticati učenike na kreativno promišljanje i razvoj kritičkoga stava.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. godine 2026.-2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza i rezultatima postignutim na natjecanjima; samovrednovanje učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskog jezika Kristina Domović.

9. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

9.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS – 1. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti brojeve do 20, zbrajati i oduzimati brojevima do 20, prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove te stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Osposobiti učenike za samostalnu primjenu stečenog znanja u nastavi i životu uopće. Učenici će - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva. Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, za računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka te procijeniti odnose među predmetima - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike, učiteljica Mirjana Danček
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitaju, pišu, povezuju, rješavaju zadatke s listića, crtaju likove i tijela
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema sadržaje za vježbanje (listiće), vodi učenike u vježbanju, individualno im pomaže na konkretnim sadržajima, ohrabruje ih u radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan, kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027. 15 sati

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Danček

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS – 1. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za čitanje i pisanje te uspješno usmeno i pisano komuniciranje - stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika - osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će usvajati točno i pravilno usmeno izražavanje, usvajati tehniku čitanja, usvajati točnost pisanja, razvijati vještinu čitanja i pisanja, primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu , razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja. Bit će osposobljeni za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, čitanje s razumijevanje i točno i pravilno pisanje, razvijati ustrajnost u radu i urednost u pisanju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenicima 1. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika , učiteljica Mirjana Danček
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. Individualno rade na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada .
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan, kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027. 20 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Danček

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS – 2. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti brojeve do 100, zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti s brojevima do 100. Usvojiti svojstva računskih radnji, odnose među predmetima te stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Osposobiti učenike za samostalnu primjenu stečenog znanja u nastavi i životu uopće. Učenici će - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva. Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, za računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka te procijeniti odnose među predmetima - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike i učiteljica Jasna Miklaušić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitaju, pišu, povezuju, rješavaju zadatke s listića, crtaju likove i tijela
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema sadržaje za vježbanje (listiće), vodi učenike u vježbanju, individualno im pomaže na konkretnim sadržajima, ohrabruje ih u radu
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan, kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027. 20 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasna Miklaušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS – 2. RAZRED

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za čitanje i pisanje te uspješno usmeno i pisano komuniciranje - stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika - osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će usvajati točno i pravilno usmeno izražavanje , usvajati tehniku čitanja, usvajati točnost pisanja, razvijati vještinu čitanja i pisanja, primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu , razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja. Bit će osposobljeni za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, čitanje s razumijevanje i točno i pravilno pisanje, razvijati ustrajnost u radu i urednost u pisanju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika, učiteljica Jasna Miklaušić .
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. Individualno rade na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada .
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan, kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027. 15 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasna Miklaušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS – 3. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za čitanje i pisanje - stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika - osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će - usvajati točno i pravilno usmeno izražavanje , usvajati tehniku čitanja, usvajati točnost pisanja, razvijati vještinu čitanja i pisanja, primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja, osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, čitanje s razumijevanje i točno i pravilno pisanje, razvijati ustrajnost u urednost u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK

b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, artikulirati glasove, izgovarati riječi i rečenice, dopunjavati rečenice slikom, slušati i govorom, gestom i mimikom izraziti zapaženo, pisati/crtati, istraživati, proširivati rječnik. Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. Učiteljica priprema zadatke, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada .
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Kroz nastavnu godinu 2026./ 2027. – jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 3. razreda Jasminka Stankir

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS - 3. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti brojeve do 1000, zbrajanje, oduzimanje ,množenje i dijeljenje, svojstva računskih radnji, odnosi među predmetima ,stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, za računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. Učiteljica priprema zadatke, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2026./ 2027. - – jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica 3. razreda Jasminka Stankir

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS - 4. RAZRED
2. CIL I OBRAZLOŽENJE CILJA	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici imaju problema u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva 4. razreda.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, crtaju, uspoređuju, povezuju, rješavaju listiće. Individualno rade na različitim primjerenim zadacima u kojima imaju poteškoće.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2026./ 2027. - prema potrebama učenika – 35 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj 4. razreda Miroslav Rabađija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS 4. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja . OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva 4. razreda
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke, pišu sastavke
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
e) TRAJANJE IZVEDBE	Kroz nastavnu godinu 2026./ 2027. – prema potrebama učenika, 35 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova. Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj 4. razreda Miroslav Rabađija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1 CIKLUS -1. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima koji ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik uspješno uključivanje u odgojno-obrazovni proces, razvijanje komunikacijskih kompetencija na hrvatskom jeziku te lakše socijalno uključivanje u razrednu i školsku zajednicu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti jednostavne upute i svakodnevne poruke na hrvatskom jeziku - predstaviti sebe i komunicirati u osnovnim životnim situacijama - imenovati i opisivati osobe, predmete i pojave iz neposrednog okruženja - čitati i razumjeti jednostavne tekstove primjerene dobi - pisati velika tiskana slova - pisati kratke rečenice i jednostavne tekstove - primjenjivati osnovni hrvatski rječnik potreban za praćenje nastave
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOSTATNO ZNAJU HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda koji ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik, učiteljica razredne nastave, stručni suradnici prema potrebi.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju i pišu na hrvatskom jeziku kroz prilagođene aktivnosti; sudjeluju u jezičnim igrama, razgovorima, radu u paru i skupini; rješavaju zadatke, koriste slikovne i digitalne materijale te proširuju rječnik kroz svakodnevne situacije.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	demonstriraju, objašnjavaju, modeliraju jezične obrasce, potiču komunikaciju, koriste vizualne i audiomaterijale, prilagođavaju sadržaje sposobnostima učenika, primjenjuju individualizirani pristup te pružaju kontinuiranu povratnu informaciju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, prema utvrđenim potrebama učenika, 4 školska sata tjedno, 140 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVI	Udžbenici i radni materijali za učenje hrvatskog jezika, slikovni rječnici, kartice sa slikama i riječima, didaktičke igre, računalo, projektor, digitalni obrazovni sadržaji. Nisu predviđeni dodatni troškovi.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz promatranje, usmeno i pisano izražavanje, provjeru razumijevanja, samostalne radove, jezične aktivnosti, portfolio učenika te bilješke o napretku.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica razredne nastave Mirjana Danček , stručni suradnici škole- pedagoginja i ravnateljica.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenika za uspješnu komunikaciju na hrvatskom jeziku u svakodnevnom školskim i životnim situacijama te omogućiti njegovo aktivno uključivanje u nastavni proces i socijalno okruženje.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razumije jednostavne upute i sadržaje na hrvatskom jeziku, koristi osnovni vokabular u svakodnevnoj komunikaciji, samostalno čita i razumije kraće tekstove primjerene dobi, piše jednostavne rečenice i kraće sastavke, aktivno sudjeluje u nastavnim i izvan-nastavnim aktivnostima koristeći hrvatski jezik, pokazuje napredak u jezičnim i komunikacijskim vještinama te veću samostalnost u radu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE KOJI NE ZNAJU ILI NEDOSTATNO ZNAJU HRVATSKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda koji ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik, učiteljica razredne nastave Jasna Miklaušić , stručni suradnici prema potrebi.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<p>Proširivati aktivni i pasivni rječnik</p> <p>Uvježbavati pravilno izgovaranje glasova, riječi i rečenica.</p> <p>Razumjeti jednostavne usmene i pisane upute.</p> <p>Sudjelovati u kratkim razgovorima i opisivati svakodnevne situacije.</p> <p>Sastavljati jednostavne rečenice i kraće tekstove</p> <p>Čitati kratke i jednostavne tekstove s razumijevanjem.</p> <p>Prepoznavati i usvajati osnovna gramatička pravila.</p> <p>Pisati kratke bilješke, odgovore na pitanja i jednostavne sastavke.</p> <p>Aktivno sudjelovati u radu razreda i skupine.</p> <p>Razvijati suradničke odnose s vršnjacima.</p> <p>Koristiti hrvatski jezik u svakodnevnoj komunikaciji u školi.</p> <p>Upoznavati i poštivati kulturne različitosti.</p>

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	demonstriraju, objašnjavaju, modeliraju jezične obrasce, potiču komunikaciju, koriste vizualne i audiomaterijale, prilagođavaju sadržaje sposobnostima učenika, primjenjuju individualizirani pristup te pružaju kontinuiranu povratnu informaciju.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, prema utvrđenim potrebama učenika, 3 školska sata tjedno. 105 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici i radni materijali za učenje hrvatskog jezika, slikovni rječnici, kartice sa slikama i riječima, didaktičke igre, računalo, projektor, digitalni obrazovni sadržaji. Nisu predviđeni dodatni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano praćenje napretka učenika kroz promatranje, usmeno i pisano izražavanje, provjeru razumijevanja, samostalne radove, jezične aktivnosti, portfolio učenika te bilješke o napretku.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica razredne nastave Jasna Miklaušić, stručni suradnici

9.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2./3. CIKLUS 5. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Usvojiti nastavne sadržaje u minimalnoj mjeri. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva 5. razreda.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razviti i usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu • rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadaće • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK

b) SUDIONICI	Učenici 5. razreda, koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke, pišu sastavke.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027. – 35 sati godišnje.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova. Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskoga jezika Kristina Domović.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2./ 3. CIKLUS (5. i 6. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti nastavne sadržaje (u minimalnoj mjeri) predviđene nastavnim planom i programom. Uvježbavati sadržaje te uputiti kako će učenici svladati poteškoće u učenju. Dopuniti znanje i uvježbati primjenu znanja što će učenicima pomoći u potpunijem i kvalitetnijem praćenju redovnog nastavnog plana i programa njemačkog jezika Razvijati radne navike učenika.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku - odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku, razumjeti tekst na njemačkom jeziku, slagati rečenice pravilnom uporabom glagola - primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja - učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji - - učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK
b) SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda, učiteljica njemačkog jezika Sanja Kolar

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitaju tekstove, vježbaju izgovor, pišu kratke i jednostavne rečenice samostalno i po diktatu, odgovaraju na postavljena pitanja o pročitanoj tekstu, rješavaju nastavne listiće kojima je obuhvaćen sadržaj redovne nastave
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vodi učenike ka uspješnoj realizaciji predviđenih sadržaja, služi kao govorni model kod vježbanja izgovora i čitanja, priprema zadatke, vrednuje postignuća učenika, individualno radi s učenicima na sadržajima koji im zadaju poteškoće te ih motivira za redovit rad kako na nastavi tako i kod kuće.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./ 2027., 1 sat tjedno (5.r.), 1 sat tjedno (6.r.), ukupno 35 sati u svakom razredu Ukupno za školsku godinu 2026./ 2026. 70 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Za izvedbu dopunske nastave njemačkog jezika nisu predviđeni troškovi. Potrebni resursi su udžbenik, radna bilježnica, rječnik njemačkog jezika, dopunski radni, slikovni i ilustrativni materijali.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sustavno praćenje i opisno vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su: usmeno izražavanje, pisano izražavanje, čitanje/slušanje s razumijevanjem, jezične zakonitosti i aktivnost
7. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kolar, učiteljica njemačkog jezika

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

10. 1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus – 3. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj: Razvijati jezično-komunikacijske, umjetničke (scenske i likovne) te socijalne vještine učenika kroz dramski rad i kreativno izražavanje. Obrazloženje: Kroz dramske igre, recitacije i izrađivanje tematskih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, samopouzdanje, maštu i finu motoriku. Sudjelovanjem u priredbama i obilježavanju blagdana razvija se timski rad te se njeguju tradicija, običaji i lokalna baština.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> Izraziti se scenskim pokretom, glasom i mimikom u skladu s ulogom u igrokazu. Jasno i izražajno recitirati tekstove uz pravilnu dikciju i intonaciju. Izraditi različite prigodne ukrase i maske koristeći razne likovne tehnike i materijale. Aktivno surađivati s drugima u skupini tijekom pripreme nastupa i izrade

	dekoracija. <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i njegovati tradicijske vrijednosti kroz obilježavanje Božića, Uskrsa, Maškara te zavičajnog govora.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	DRAMSKO - KREATIVNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica Jasminka Stankir
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati igrokazom i recitacijama na Božićnoj priredbi, priredbi za Dan škole te susretu Kalnovečki razgovori. Učenici će izrađivati različite prigodne ukrase, dekoracije za Uskrs i Fašenk v Kalnovcu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje plana i programa rada, nabava i priprema materijala za dramski i likovni rad. Vođenje, usmjeravanje, poticanje kreativnosti, uvježbavanje scenskih nastupa i organizacija izložbi učeničkih radova.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./ 2027. 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova, koristit će se otpadni materijali, pribor iz likovnih mapa i postojeći školski resursi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano promatranje aktivnosti, zalaganja, suradnje i napretka učenika tijekom proba i kreativnih radionica. Uspješnost javnih nastupa na školskim manifestacijama. Razgovor s učenicima o procesu rada i njihovu zadovoljstvu postignutim.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasminka Stankir

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus – 3. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za osnovno sporazumijevanje na engleskom jeziku, pjevanje jednostavnih pjesmica te imenovanje osnovnih pojmova.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Pjevati jednostavne pjesmice, koristiti osnovne fraze, reći osnovne informacije o sebi (ime, dob, mjesto gdje živi), imenovati pojmove u različitim kategorijama (boje, životinje, hrana, igračke, kuća, vrijeme, mjeseci, godišnja doba).
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
a) OBLIK	POČETNO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA
b) SUDIONICI	Učiteljica i zainteresirani učenici 3. razreda

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Pjevaju pjesmice, igraju igre, rade plakate, crtaju, koriste TPR (plešu koristeći pokrete).
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje tema, vođenje učenika i usmjeravanje k ostvarenju cilja (učenje engleskog jezika).
e) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./27., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, kolaž, plakati, bojice – osigurat će škola
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kroz praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obaveza. Praćenje učenikova razvoja interesa. Opisno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ana-Marija Sobota

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1.CIKLUS – 2. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes učenika za tradicijsku kulturnu baštinu Podravine i Kalinovca. Upoznati stare običaje, dječje igre, plesove i tradicijske zanate. Razvijati kreativnost, suradnju i osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Njegovati humanitarne vrijednosti kroz zajedničke aktivnosti. Poticati očuvanje kulturne baštine kroz praktičan rad.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Upoznati i uvježbavati dječje tradicijske igre i kola Podravine- Kalinovca. Upoznati običaje vezane uz dane kruha, Božića i Uskrsa. Izrađivati uporabne i ukrasne predmete od pečene gline. Sudjelovati u školskim priredbama i humanitarnim akcijama. Razvijati motoričke, socijalne i komunikacijske vještine.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ETNO SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici/učenice 2. razreda, učiteljica Jasna Miklaušić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati prigodnu literaturu, istraživati kod starijih osoba i pratiti dokumentarne emisije o narodnoj baštini, održati radionice u suradnji s ostalim skupinama, prikazivati običaje u kraćim scenskim nastupima, usvajati narodne napjeve i plesove, sudjelovati na školskim priredbama, izložbama, sudjelovati u humanitarnim akcijama.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje plana i programa rada, materijala za rad.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027. - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove snosi škola i roditelji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zajednički analizirati rezultate rada, vrednovati odnos učenika prema radu, sposobnosti i interesu za rad skupine, razvijati pozitivan odnos prema radu u skupini. Predstavljanje uratka na priredbama u školi, sustavno praćenje etno skupine.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasna Miklaušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS (od 1. do 4.razreda), 2. CIKLUS (6.razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija šaha kod djece u školi, razvijati logičko i apstraktno mišljenje, natjecateljski karakter šaha, samostalno rješavanje situacija, individualnost i momčadski duh.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Polaznici grupe će moći naučiti osnovna pravila igre i primjenu tih pravila u igranju slobodnih i natjecateljskih partija. Moći će samostalno analizirati poteze, rješavati šahovske probleme i na taj način poboljšavati svoju igru i napredak u radu. Uvježbati etape šahovske partije (otvaranje, središnjica i konačnica), rješavanje šahovskih problema, analiza etapa partija, igranje šahovskih partija protiv kompjutera, na internetu i protiv članova grupe
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠAHOVSKA GRUPA
b) SUDIONICI	Učenici 1., 3. , 4. i 6. razreda i voditelj grupe učitelj Miroslav Rabađija
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Usvajanje osnovnih pravila, primjena usvojenih pravila, igranje slobodnih i natjecateljskih partija, rješavanje problema.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Poboljšati poznavanje otvaranja, središnjice i konačnice u šahovskoj partiji.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027. - 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Sudjelovanje na šahovskom natjecanju - županijskom natjecanju osnovnih škola u pojedinačnom šahu i Sportske igre mladih (šah pojedinačno).
17. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj Miroslav Rabađija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (2.- 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, mjestu i okolici -razvijati pjevačke sposobnosti -njegovati glasovnu izražajnost, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa -uvidjeti važnost pravilnog držanja, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PJEVAČKI ZBOR
b) SUDIONICI	Učenici 2.-8. razreda prema interesu, učiteljica glazbene kulture
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju. Sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju. -pripremaju način izvođenja (obrade pjesme) -upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa -prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026.-27., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje
7. ODGOVORNE OSOBE	Petra Turčić, učiteljica glazbene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus (3.- 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja. Sviranjem upoznati razne pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuozne i njihova djela. Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova. Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaške skupine. Potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	-sudjelovati kao član instrumentalne skupine na nastupima prilikom svečanosti u školi, mjestu i okolici -razvijati pjevačke i sviračke sposobnosti učenika -njegovati glazbenu izražajnost, točnost i radost muziciranja u skupini -uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST TAMBURAŠKA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 3.- 8. razreda prema interesu, učiteljica glazbene kulture
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- učenici organizirani u dvije skupine: mlađu (3.-5. razred) i stariju (6.-8. razred) -pronalaze u suradnji s učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju -sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju -pripremaju način izvođenja (obrada pjesme) -rad na pravilnom razvoju dječjih sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tabulatornom materijalu -prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026.-27., 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, tambure i druga glazbala
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje

7. ODGOVORNE OSOBE	Petra Turčić, učiteljica glazbene kulture
--------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Unapređivanje ključnih kompetencija i vještina kod djece usvajanjem široke palete praktičnih vještina. Razvijanje dodatnih vještina kojima će učenici biti samostalniji i neovisniji. Razvijanje znanja i kompetencija. Razvijanje financijske pismenosti te razumijevanje poduzetništva i razvijati osjećaj sigurnosti. Spoznavanje i razumijevanje cjelovitog društvenog, ekonomskog, tehnološkog i održivog razvoja te skrbiti o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva.</p> <p>Interaktivno učenje i cjeloviti razvoj učeničkih vještina. Razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika, usvajanje zakonitosti u tehnološkim procesima, poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti, razvoj poduzetničkih kompetencija, profesionalno informiranje i usmjeravanje, osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine, usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Razvijati komunikacijske i praktične kompetencije kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti.</p> <p>Da planira i unaprjeđuje osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje mu omogućuju da ostvari vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava.</p>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	<p>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</p> <p>DOMAĆINSTVO</p>
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 1. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Radom u grupi smanjiti negativni utjecaj sekvencijalnosti školskog programa, a pridonosi se holističkom odgoju i obrazovanju u ozračju, primjerenom interesima učenika. Razvijati će praktične životne vještine, kreativnost, radne navike, poduzetnički duh, odgovornost i suradničke odnose te njegovati tradicijske običaje kroz pripremu hrane, izradu uporabnih i ukrasnih predmeta te sudjelovanje u školskim aktivnostima i manifestacijama. Vježbat će prezentirati svoj rad te svojim radom doprinositi u predstavljanju svoje škole i lokalne zajednice.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vodi aktivnosti kroz nastavnu godinu i priprema materijale i pribor za rad, dogovarati susrete s gostima, priprema proizvode za izlaganje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027.– prema potrebi i dogovoru s članovima – 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Mogući troškovi u nabavi brašna, meda, čokolade te ukrasnih salveta, papira, gline i boja za oslikavanje keramike i dr. Na trošak računa UZ Kalina.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kroz odaziv i sudjelovanje u planiranim i održanim radionicama te na osnovi količine izloženih proizvoda i uspjeha prezentacije na izložbenom i prodajnom štandu.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Danček, članovi Učeničke zadruge Kalina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. 3. i 4. razredi (I. i II. ciklus)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za određene sportove (nogomet i badminton), te utjecati na aktivno korištenje slobodnog vremena. Motivirati učenike na aktivno bavljenje sportom usvajajući osnovne motoričke sadržaje iz nogometa i badmintona, uvažavajući potrebe i interese učenika, te ih postepeno uključiti u sustav natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usvojiti osnovna motorička gibanja ▪ stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri ▪ socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA GRUPA
b) SUDIONICI	Učenici 1.–4. razreda i učitelj TZK
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja i upoznavanja s pravilima, približiti se samoj realizaciji igre u navedenim sportovima
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja
e) TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno, tijekom školske godine – 35 sati 2026./2027.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih elemenata.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj TZK Goran Ređep

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus (2. razred), 2. ciklus (3., 4., 5. razred), 3. ciklus (7., 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenicima pružiti osnovna znanja iz vjeronauka.</p> <p>Promicati i unapređivati temeljna znanja, upoznavanje sa osnovnim primjerima katoličke vjere.</p> <p>Učiti kroz igru i animirane sadržaje.</p> <p>Kroz dramske igre i vježbe osvijestiti tijelo i pokret, razvijanje jezičnih kompetencija, oslobađanje od treme i straha od javnog nastupa, poticaje tolerancije i skupnog rada</p> <p>Izrađivati prigodne predmete u svrhu sudjelovanja na školskim i župnim događajima.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Razvijati kritičko mišljenje i empatiju, poštovanje prema vjeri svoga naroda. Stjecati znanja potrebna za razumijevanje vjere, povijesti kršćanstva i vlastite odgovornosti u odnosu na druge ljude.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 2. - 8. razreda, vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<p>Samostalno rade, potiču u sebi osjećaj za odgovornost u društvu i vlastitom životu, razvijaju kreposti u životu, izgrađuju ispravne stavove.</p> <p>Uče kroz suradničke radionice i igru.</p> <p>Sudjelovanje u dramskim igrama i vježbama, čitaju i analiziraju drame, gledaju predstave, improviziraju na zadanu temu, pripremaju rekvizitu, scenografiju, glazbu i kostime za predstavu.</p>
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<p>Omogućiti rad po programima i sadržajima vjeronauka, te pristup različitim izvorima znanja u svrhu pomaganja i angažmana oko potrebitih.</p> <p>Vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete u radu, objašnjavanje i angažiranje učenika u socijalnom radu.</p>

	Pripremaju dramske vježbe i igre, poučavaju tehnike opuštanja i vježbe za glas i izgovor, pripremaju dramske zadatke, čitaju drame, dramatiziraju situacije i prilagođavaju tekst.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2026. – lipanj 2027. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, računalo, Internet, papiri, flomasteri, fotoaparati
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza, grupnih radova; opisno praćenje napretka; individualno praćenje na satima, nastupi pred razredom i na priredbama.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. CIKLUS (2. – 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenicima pružiti osnovna znanja o volontiranju.</p> <p>Promicati i unapređivati temeljna znanja, jačati osjećaj za solidarnost i humanitarni angažman pojedinca. Poticati na aktivno djelovanje u svojoj zajednici.</p> <p>Učenje kroz igru i animirane sadržaje.</p> <p>Izrađivanje prigodnih predmeta u svrhu sudjelovanja na školskim i župnim događajima, te u svrhu darivanja djece iz udruge Marijini obroci i osoba u staračkim domovima prilikom posjete, sudjelovanje u zajedničkim akcijama sa župnim Caritasom župe sv. Luke evanđelista Kalinovac.</p> <p>Sadnja cvijeća u dvorištu Škole.</p> <p>Aktivno sudjelovanje u Učeničkoj zadruzi Kalina.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Razvijati kritičko mišljenje i empatiju, poštovanje različitosti i potreba svakog pojedinca. Spremnost na doprinos uveseljavanju djece i starijih osoba.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VOLONTERI
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 2. – 8. razreda, vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Upoznavanje učenika s vrijednostima i ciljevima volontiranja. Razvijanje interesa za volontiranje i osjećaja pripadnosti široj društvenoj zajednici, poticati na humanitarnu aktivnost. Sudjelovati u posjetima i pripremama poklona za djecu i starije osobe. Suradničke radionice, učenje kroz igru. Upoznavanje s Projektom Marijini obroci i provođenje istog u školi i lokalnoj zajednici.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Omogućiti rad po programima, upoznati s osnovnim načelima i načinima volontiranja, pokušati povezati učenike s ostalim volonterima. Omogućiti pristup različitim izvorima znanja u svrhu pomaganja i angažmana oko potrebitih. Vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete u radu, objašnjavanje i angažiranje učenika u socijalnom radu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2026. – lipanj 2027. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu prigodnih predmeta.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza, grupnih radova; opisno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš

10. 2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	5., 6., 7. i 8. razred (II. i III. ciklus)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za određene sportove (nogomet i badminton), te utjecati na aktivno korištenje slobodnog vremena Motivirati učenike na aktivno bavljenje sportom usvajajući osnovne motoričke sadržaje iz nogometa i badmintona, uvažavajući potrebe i interese učenika, te ih postepeno uključiti u sustav natjecanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usvojiti osnovna motorička gibanja ▪ stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri ▪ socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA GRUPA
b) SUDIONICI	Učenici i učenice 5. – 8. razreda i učitelj TZK
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja i upoznavanja s pravilima, približiti se samoj realizaciji igre u navedenim sportovima
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja

e) TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno, tijekom školske godine – 70 sati 2026./ 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Tijekom školskih, međuopćinskih, županijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih elemenata.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj TZK Goran Ređep

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. (5. RAZRED) I 3. CIKLUS (6., 7. i 8. RAZRED)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključivanje što većeg broja učenica u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenica za određene sportove (rukomet) te utjecati na aktivno korištenje slobodnog vremena. Motivirati učenice na aktivno bavljenje sportom usvajajući osnovne motoričke sadržaje iz rukometa, uvažavajući potrebe i interese učenica te ih postepeno uključiti u sustav natjecanja na školskoj razini.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti osnovna motorička gibanja - stjecati osnovna motorička znanja i vještine te ih primijeniti u samoj igri - stjecati odgovornost prema pripadajućoj grupi
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RUKOMETNA GRUPA
b) SUDIONICI	Učenice 5. – 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja i upoznavanja s pravilima približiti se samoj realizaciji igre u rukometu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja
e) TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno, tijekom školske godine 2026./ 2027. - 35 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, troškovi natjecanja i opreme
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Tijekom međuopćinskog natjecanja, kroz prijateljske utakmice te kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih elemenata.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Elizabeta Trepotec Marić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	DRUGI I TREĆI CIKLUS (5., 6. i 7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti učenike za različite razine Natjecanja iz geografije i na taj način poticati više razine znanja i korištenje sve složenijim vještinama mišljenja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Ostvariti sve odgojno obrazovne ishode propisane Kurikulumom za 5., 6. i 7. razred na iznimnoj razini.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GEOGRAFI ISTRAŽIVAČI
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6. i 7. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Produbljuju i proširuju znanje te primjenjuju naučeno u novom i promjenjivom kontekstu, razvijaju vlastite ideje, kritičko i kreativno mišljenje, koriste različite izvore pri dolaženju do informacija, rješavaju probleme i samostalno istražuju, samoorganiziraju vlastite aktivnosti, pokazuju i dokazuju svoja postignuća na natjecanjima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<p>Primjenjuju se pristupi i strategije koje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omogućavaju korištenje višim kognitivnim procesima, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu • potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja • usmjeravaju na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitim izvorima i resursima za dolaženja do znanja i informacija, njihovo selekcioniranje, čime se daroviti osposobljavaju za neovisne istraživače znanja i kreativne stvaratelje • usmjeravaju učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema • uvažavaju inicijativnost, poduzetnost i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti kako bi se ideje pretvorile u djelo i osigurale prilike za konkretnu primjenu naučenoga u različitim okružjima, u školi i izvan nje • uvažavaju postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa stjecanja znanja i kompetencija
e) TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2026. – travanj 2027., u okviru 52 sata godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog pribora: papir za fotokopiranje, fotokopirni aparat, printer, računalo, zidne karte, kompas, put na Dan i noć PMF-a u Zagreb, pribor za pokuse, modeli

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kroz praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza te objavom izvješća na školskoj mrežnoj stranici o radu i rezultatima postignutim na školskom, županijskom i eventualno državnom Natjecanju iz geografije.
7. ODGOVORNE OSOBE	Elizabeta Trepotec Marić, učiteljica geografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. CIKLUS (5., 6., 7., i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj divergentnog mišljenja mašte i kreativnosti. Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Sudjelovanje na likovnim izložbama i natjecanjima. Učenik će razviti svoju kreativnost i imaginaciju kroz aktivnosti, razviti vještinu i unaprijediti kritičku svjesnost o ulozi i svrsi umjetnosti, obrta i dizajna.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, učiteljica likovne kulture Iva Rođak
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici razvijaju sposobnosti za istraživanjem i razvijanjem ideja, sakupljaju vizualne i druge informacije koje će im pomoći razviti ideje. Upoznaju se s različitim crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama te tipovima i tehnikama fotografije uz pomoć vlastitih mobilnih uređaja i školskog fotoaparata, a zatim i s digitalnom postproduksijskom obradom fotografija. Sudjeluju na raznovrsnim radionicama u sklopu Učeničke zadruge. Oslikavaju i ukrašavaju zidove škole. Sudjeluju na likovnim i fotografskim natjecanjima. Izrađuju prigodne blagdanske čestitke i predmete, osmišljavaju i izrađuju scenografiju za školske priredbe.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Vodi aktivnosti kroz nastavnu godinu i priprema materijale i pribor za rad, potiče i savjetuje učenike za sudjelovanje na likovnim i fotografskim natjecanjima, preporuča dodatne aktivnosti za daljnje razvijanje znanja i vještina prema afinitetima učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Kroz cijelu nastavnu godinu 2026./ 2027.– prema potrebi i dogovoru s članovima likovne skupine – 70 sati godišnje

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijali i pribor za rad
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika. Na kraju godine putem izvješća.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica likovne kulture Iva Rođak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS (2. razred), 2. CIKLUS (3., 4. i 5. razred), 3. CIKLUS (6. i 7. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Razvijanje sklonosti i interesa za plesno stvaralaštvo.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Sudjelovanje na božićnoj priredbi i priredbi povodom obilježavanja Dana škole. Izražavanje emocija i ideja kroz pokret i plesnu interpretaciju, usklađivanje pokreta s glazbom i ritmom, sudjelovanje u zajedničkoj plesnoj izvedbi, reprodukcija jednostavnih i složenih plesnih sekvenci, razvijanje koordinacije, ravnoteže i kontrole tijela, kreativnost u osmišljavanju pokreta i plesnih kombinacija, nastup pred publikom s osjećajem samopouzdanja i odgovornosti, prepoznavanje plesa kao oblika umjetničkog izražavanja i sredstva za razvijanje radosti, zajedništva i pozitivnih emocija.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLESNA SKUPINA
b) SUDIONICI	Učenice 2.-7. razreda, učiteljica engleskog jezika Ana-Marija Sobota i učiteljica matematike Marina Željeznjak
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Uče i usvajaju nove plesne korake i figure, vježbaju koordinaciju pokreta uz glazbu, ponavljaju i uvježbavaju koreografiju, predlažu i osmišljavaju vlastite plesne pokrete, surađuju s članovima skupine, pripremaju se za javne nastupe, nastupaju i prezentiraju naučeno.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiranje i pripremanje plesne aktivnosti i koreografije, demonstracija plesnih koraka i pokreta, usmjeravanje učenika u savladavanje plesnih elemenata, poticanje učenika na kreativnost i izražavanje kroz pokret, organiziranje proba i koordinacija rada skupine, pripremanje učenika za javne nastupe, motiviranje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Kroz cijelu nastavnu godinu 2026./ 2027. 5.-7. razred - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje 2.-4. razred - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prostor za probe (učionica, dvorana pozornica), kostimi i rekviziti – po dogovoru i po potrebi; odjeća i obuća prilagođena plesu – po dogovoru i po potrebi.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika. Na kraju godine putem izvješća.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Ana-Marija Sobota i učiteljica matematike Marina Željeznjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	5. RAZRED – 2. CIKLUS, 6., 7. I 8. RAZRED – 3. CIKLUS
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - pripremanje kulturno-umjetničkih programa za: <ul style="list-style-type: none"> a) školske priredbe (Dan kruha, Dan škole) b) druge kulturno-umjetničke programe po potrebi (promocije knjiga, dočeci književnika, program dobrodošlice za natjecanja) - pisanje (na književnom jeziku i na dijalektu), čitanje i komentiranje učeničkih literarnih (pjesama, priča i igrokaza) i novinarskih (vijesti, izvješća, intervjui...) pokušaja - sudjelovanje na LiDraNu 2026. - sudjelovati na susretu <i>Kalnovečki razgovori</i> - sudjelovati na <i>Preradovićevom rođendanu</i> - organizirati susret s književnikom u suradnji s knjižničarom - obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva, Dan materinskog jezika i Dane hrvatskog jezika - proučavati stvaralaštvo znamenitih (lokalnih) književnika - čitanje književnih djela, crtanje stripova - proučavanje teorije književnosti i teorije novinarstva
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> - napisati kreativne literarne radove kvalitetno se služeći književno umjetničkim stilom na književnom jeziku i na dijalektu - napisati kvalitetne novinarske radove - uvjerljivo interpretirati lirske, epske i dramske tekstove - čitati književna djela
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITERARNO-NOVINARSKA SKUPINA
b) SUDIONICI	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- čitaju književna djela, razgovaraju o pročitanoj, pišu (na književnom jeziku ili dijalektu) literarne i novinarske radove, crtaju stripove i slikovnice, slušaju interpretativno pročitane lirske, epske i dramske tekstove, vježbaju interpretativno čitanje, vode priredbu, glume

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- vodi i usmjerava učenike, motivira za rad, potiče na samoaktualizaciju bilo u lirskom, epskom ili dramskom izrazu (ovisno o želji učenika), uvažava njihove kreativne zamisli, upoznaje ih s različitim natječajima, savjetuje i korigira, potiče originalnost i kreativnost izražavanja
e) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom šk. god. 2026. – 2027., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- odlasci na LiDraNo i <i>Preradovićev rođendan</i> - troškovi prijevoza
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	- procjena stručne komisije na LiDraNu i drugim natjecanjima - kroz javne nastupe
7. ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica hrvatskoga jezika Kristina Domović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus – 5., 6., 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes učenika za prirodu, biologiju i istraživački rad te poticati odgovoran odnos prema živim bićima i okolišu. Kroz praktične aktivnosti, jednostavna istraživanja, promatranje prirode, pokuse i ekološke akcije učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost, kritičko mišljenje, kreativnost i sposobnost timskog rada. Cilj je povezati stečena znanja iz prirode i biologije sa stvarnim životom te potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju prirode i okoliša.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • promatrati i istraživati pojave u živoj i neživoj prirodi te donositi jednostavne zaključke na temelju opažanja i mjerenja • izvoditi jednostavne pokuse i istraživanja te bilježiti i prikazivati rezultate • pravilno koristiti osnovnu laboratorijsku i terensku opremu • razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi te odgovorno se odnositi prema okolišu i živim bićima • sudjelovati u akcijama zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša (sakupljanje baterija, elektroničkog otpada, papira i plastičnih čepova, Zelena čistka i sl.) • upoznati i obilježiti značajne datume povezane s prirodom, biologijom i zaštitom okoliša • promatrati biljni i životinjski svijet u školskom okolišu i bilježiti uočene promjene • brinuti o biljkama i životinjama u školskom prostoru te školskom okolišu • razvijati sposobnost timskog rada, samostalnog rješavanja problema i donošenja zaključaka

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost, preciznost, motoričke i praktične vještine kroz izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta • sudjelovati u pripremi proizvoda za prodajne i izložbene štandove škole i UZ „Kalina“ • surađivati s učiteljima, učenicima i prema mogućnostima vanjskim ustanovama i udrugama povezanim s prirodom, biologijom i zaštitom okoliša.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI BIOEKOLOZI
b) SUDIONICI	Učiteljica prirode i biologije Katarina Ređep i polaznici Mladih bioekologa
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u praktičnim i istraživačkim aktivnostima, izvode jednostavne pokuse, promatraju i istražuju prirodu, koriste osnovnu laboratorijsku i terensku opremu, prikupljaju i analiziraju podatke, vode brigu o biljkama i životinjama u školskom prostoru, sudjeluju u ekološkim akcijama, obilježavaju značajne datume, izrađuju plakate i edukativne materijale te izrađuju predmete za izložbene i prodajne štandove.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, istraživačkog rada, promatranja, rada na terenu, rada u skupinama i rada na modelima i preparatima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27., 1,5 sati tjedno, 53 sata godišnje
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Laboratorijski i istraživački pribor, osnovna oprema za promatranje i istraživanje prirode, materijal za izvođenje pokusa, potrošni materijal za izradu plakata i edukativnih materijala te materijal za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta namijenjenih izložbenim i prodajnim štandovima.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika u radu skupine, razgovor i samovrednovanje, bilježenje rezultata istraživanja i pokusa, izrada plakata i edukativnih materijala, predstavljanje rezultata rada, sudjelovanje na izložbenim i prodajnim štandovima, fotografiranje aktivnosti i pisanje izvješća za mrežne stranice škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica prirode i biologije Katarina Ređep

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3.ciklus (5.- 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati moralno, etičko i humano djelovanje učenika prema svim ljudima bez obzira na vjeru, spol, rasu i druge različitosti te poticati solidarnost, volonterstvo i druge pozitivne odlike.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti o važnosti prve pomoći. Potaknuti učenike na volonterstvo. Surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST CRVENI KRIŽ
b) SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče u humanim vrednotama, pravima čovjeka, o povijesti Crvenog križa, kao i teoriju o provođenju Crvenog križa. Učenici praktično vježbaju zbrinjavati povrede i kako pružiti prvu pomoć ozlijeđenim osobama
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, praktičan rad
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2026./27., 35 sati
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nije predviđen troškovnik
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Nastavni listići, postignuti rezultati na natjecanju iz crvenog križa, pokazivanje praktičnog rada
7. ODGOVORNE OSOBE	Voditeljica Crvenog križa Katarina Ređep

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS – 5. razred, 3. CIKLUS (6., 7. i 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Razvijati pozitivan odnos prema matematici kroz zabavne, kreativne i problemske aktivnosti te poticati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost, ustrajnost, suradnju i primjenu matematičkih znanja u različitim životnim i problemskim situacijama.</p> <p>Izvanastavna aktivnost MathTeam namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za matematiku, logičke igre, zagonetke, kvizove i različite oblike kreativnog izražavanja. Aktivnost matematici pristupa na opušten, zanimljiv i učenicima blizak način, pri čemu naglasak nije isključivo na školskom uspjehu, već na zainteresiranosti, sudjelovanju i osobnom napretku svakog učenika.</p> <p>Učenici će kroz rješavanje Sudoku zadataka, sudjelovanje na natjecanjima, izradu matematičkih kvizova i različitih projekata razvijati matematičke kompetencije, učiti surađivati, razmjenjivati ideje i primjenjivati znanja u novim situacijama. Aktivnost potiče učenike na otkrivanje matematike kao zanimljivog, kreativnog i zabavnog područja.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Učenik će:</p> <p>Primjenjivati logičko mišljenje i strategije rješavanja problema u različitim matematičkim i logičkim zadacima. Razvijati sposobnost zaključivanja, uočavanja uzoraka i povezivanja informacija. Primjenjivati matematička znanja u izradi i rješavanju kvizova, zagonetki i problemskih zadataka. Razvijati kreativnost osmišljavanjem vlastitih matematičkih igara, kvizova, zadataka i projekata. Sudjelovati u Sudoku natjecanjima i drugim aktivnostima primjerenima svojim interesima i mogućnostima. Razvijati ustrajnost, koncentraciju, preciznost i samostalnost u radu. Suradivati s drugim učenicima, razmjenjivati ideje i uvažavati različite načine razmišljanja. Jasno obrazložiti postupak rješavanja i argumentirati svoje zaključke. Primjenjivati digitalne alate u izradi matematičkih kvizova i prezentaciji projekata. Razvijati pozitivan stav prema matematici i prepoznati njezinu primjenu izvan redovite nastave.</p>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MATHTEAM
b) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici:</p> <p>Rješavaju Sudoku zadatke različitih razina težine te upoznaju i primjenjuju različite strategije rješavanja. Sudjeluju u pripremama za školska i druga</p>

	<p>Sudoku natjecanja. Rješavaju logičke zagonetke, matematičke mozgalice, problemske zadatke i igre sa šibicama. Istražuju zanimljivosti iz svijeta matematike i povezuju matematiku sa svakodnevnim životom. Osmišljavaju i izrađuju vlastite matematičke kvizove, zagonetke i igre. Surađuju u timovima na različitim matematičkim projektima. Koriste digitalne alate za izradu kvizova, prezentacija i drugih materijala. Predstavljaju svoje radove ostalim učenicima i sudjeluju u matematičkim izazovima. Razmjenjuju iskustva, raspravljaju o postupcima rješavanja i uče iz pogrešaka. Sudjeluju u matematičkim natjecanjima i aktivnostima prema vlastitim interesima i mogućnostima.</p>
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<p>Učitelj:</p> <p>Planira i organizira aktivnosti primjerene različitim uzrastima, predznanju i interesima učenika. Potiče učenike na aktivno sudjelovanje, istraživanje i samostalno pronalaženje rješenja. Demonstrira različite strategije rješavanja Sudoku zadataka i logičkih problema. Postavlja problemske situacije i poticajna pitanja koja razvijaju zaključivanje i kreativno mišljenje. Organizira individualni rad, rad u paru, timski rad i natjecateljske aktivnosti. Pruža podršku i individualizirano usmjeravanje učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć. Potiče razmjenu ideja, argumentiranje i uvažavanje različitih pristupa rješavanju. Usmjerava učenike u osmišljavanju i izradi vlastitih kvizova, igara i projekata. Primjenjuje digitalne alate i različite nastavne materijale. Pruža povratnu informaciju, potiče samopouzdanje i vrednuje trud, napredak i sudjelovanje učenika.</p>
e) TRAJANJE IZVEDBE	<p>Rujan 2026. – lipanj 2027. 5.-8. razred, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje UKUPNO za školsku godinu 2026./ 2027. – 35 sati</p>
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<p>Individualni troškovi za potrebe Sudoku natjecanja (4€), Međunarodnog matematičkog natjecanja Klokana bez granica (3€). Papir, fotokopirni materijali i pribor za pisanje, računala i tableti, projektor ili interaktivni monitor, dostupni digitalni alati za izradu kvizova i matematičkih igara, Sudoku zadatci, logičke igre i ostali materijali prema potrebama aktivnosti</p>
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	<p>Ostvarivanje ishoda i postignuća prati se:</p> <p>Sustavnim praćenjem aktivnosti, angažiranosti i sudjelovanja učenika. Praćenjem napretka u rješavanju Sudoku zadataka, logičkih problema i matematičkih izazova. Promatranjem sposobnosti suradnje, komunikacije, argumentiranja i timskog rada. Analizom učeničkih radova, izrađenih kvizova, igara i projektnih zadataka. Praćenjem samostalnosti, kreativnosti, ustrajnosti i primjene različitih strategija rješavanja. Sudjelovanjem učenika u internim i vanjskim matematičkim natjecanjima. Samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem nakon provedenih aktivnosti. Razgovorom s</p>

	<p>učenicima o njihovim iskustvima, interesima, teškoćama i ostvarenim postignućima. Vrednovanjem procesa rada i osobnog napretka učenika, a ne isključivo točnosti konačnog rezultata.</p> <p>Napomena: Uspješnost učenika ne procjenjuje se samo prema broju riješenih zadataka ili plasmanu na natjecanjima, već i prema njegovu angažmanu, napretku, kreativnosti, suradnji i spremnosti na učenje kroz igru i izazove.</p>
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Željeznjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. CIKLUS - 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Uvježbavati nastavne sadržaje dok učenici ne usvoje zadane ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za određeni razred. Vježbanje i utvrđivanje gradiva. Razvijanje radnih navika. Primjena osnovnih pravila.</p> <p>Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja; razvijanje želje za uspjehom te učeničke motivacije i samopomoći (pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja). Razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Prepoznati osnovne pojmove i računske radnje iz matematike te ih primijeniti na konkretnim zadacima. Pravilno koristiti matematički jezik, stečeno znanje primijeniti na zadacima iz stvarnog života. Samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću.</p> <p>Rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu.</p> <p>Ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke.</p>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST POMOĆ PRI UČENJU 1 I 2
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda koji imaju problema sa redovitim savladavanjem nastavnih sadržaja, učiteljica matematike Marina Željeznjak.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Metodom razgovora, objašnjavanja, izlaganja, računanja i crtanja dolaze do rješenja problema. Rješavaju nastavne listiće.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema materijala za rad, izrada nastavnih listića, individualna pomoć učenicima, podrška.
e) TRAJANJE IZVEDBE	<p>7. razred – 1 sat tjedno, 35 sati godišnje</p> <p>8. razred – 1 sat tjedno, 35 sati godišnje</p> <p>UKUPNO za školsku godinu 2026./ 2027. – 70 sati</p>

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Provjera usvojenosti traženih ishoda u redovnoj nastavi – pisano i usmeno; opisno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Željeznjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	II. ciklus – 5. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalno sigurno kretanje u prometu na biciklu. Primijeniti prometna pravila, prometne znakove u realnoj situaciji.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Vožnja bicikla uz poznavanje prometnih propisa i pravila. Položiti teorijski i praktični dio prometnog ispita.
4. NAČIN REALIZACIJE:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SIGURNO U PROMETU
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	
e) TRAJANJE IZVEDBE	Prvo polugodište nastavne godine 2026./27.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Položiti teorijski i praktični dio prometnog ispita.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tehničke kulture Darijo Čamilović.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	III. ciklus – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje motoričkih sposobnosti i vještina, međusobne suradnje, tolerancije. Pomaganje članovima grupe u sastavljanju elektroničkih sklopova na eksperimentalnoj pločici i pri lemljenju. Usmjeriti učenike sklone tehničkom izražavanju na rješavanje problema logičkim zaključivanjem i praktičnim radovima u području elektronike i fizike.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Ostvariti prema zadanom dizajnu elektronički sklop i izvršiti analizu sklopa na osnovnoj razini.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KLUB MLADIH TEHNIČARA
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učitelj tehničke kulture.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju teorijski i praktični dio ispita kroz razine natjecanja ovisno plasmanu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izlaganje, demonstracija praktičnog rada na eksperimentalnoj pločici
e) TRAJANJE IZVEDBE	Prvo i drugo polugodište nastavne godine 2026./27.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Riješiti pisanu provjeru i praktičan rad školske razine natjecanja mladih tehničara i realizacija različitih sklopova s praktičnom primjenom.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tehničke kulture Darijo Čamilović

11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

11.1. RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus – 1., 2. i 3. 4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Cilj: Upoznati prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja i šire lokalne zajednice kroz istraživanje tradicije (klopotec) i ljekovitog bilja (Kuća čaja).</p> <p>Razvijati filmsku i medijsku pismenost učenika kroz organizirani posjet kinu, poticati estetsko doživljavanje umjetnosti te razvijati kritičko mišljenje i socijalne vještine kroz zajedničku analizu audio-vizualnog djela</p> <p>Obrazloženje: Izvanučioničkom nastavom učenici povezuju teoretska znanja iz prirode i društva te hrvatskog jezika sa stvarnim okruženjem. Razvijaju ekološku svijest, suradničke vještine, prepoznaju važnost očuvanja tradicije te uče o zdravom načinu života i blagodatima prirode kroz neposredno iskustvo.</p> <p>Gledanjem kino predstave učenici na slikovit i dobi prilagođen način usvajaju važne životne i moralne poruke (poput prijateljstva, empatije i suradnje). Ova aktivnost izravno pridonosi jezično-komunikacijskom području jer učenici nakon projekcije bogate rječnik, uče artikulirati svoje osjećaje i mišljenja te usvajaju pravila kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i kulturnim institucijama</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Učenik će moći:</p> <p>Prepoznati i imenovati tradicionalne elemente zavičaja (klopotec) te objasniti njihovu povijesnu svrhu u vinogradima, snalaziti se u prostoru.</p> <p>Razlikovati nekoliko osnovnih vrsta ljekovitog bilja prema izgledu i mirisu te objasniti važnost čaja za zdravlje.</p> <p>Opisati svoja opažanja, prirodne promjene i kulturne znamenitosti uočne tijekom izleta koristeći bogatiji rječnik.</p> <p>Primijeniti pravila kulturnog i sigurnog ponašanja tijekom vožnje autobusom i boravka u posjetiteljskim centrima.</p> <p>Surađivati s vršnjacima u skupnim aktivnostima i igrama na otvorenome</p> <p>Prepoznati glavne likove, mjesto i vrijeme radnje te izraziti svoje mišljenje i osjećaje o odgledanoj kino predstavi.</p> <p>Povezati poruku filma/predstave sa svakodnevnim životom i vlastitim ponašanjem.</p> <p>Primijeniti pravila kulturnog ponašanja u kinu (tišina, obzirnost prema drugim gledateljima).</p>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	<p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <p>CJELODNEVNI IZLET</p> <p>TIC-„KLOPOTEC“-kraj Sedlarice</p> <p>POSJETITELJSKI CENTAR - KUĆA ČAJA – OAZA MIRA-ŠPIŠIĆ BUKOVICA</p> <p>KINO-PREDSTAVA u Pitomači</p>

b) SUDIONICI	Učitelji, učenici 1.,2. ,3. i 4. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Aktivno slušati stručna vodstva u Posjetiteljskom centru i TIC-u te postavljati pitanja. Promatrati, dodirivati i mirisati ljekovito bilje u Kući čaja. Sudjelovati u interaktivnim radionicama, kvizovima ili degustaciji čajeva prilagođenih njihovoj dobi. Bilježiti dojmove crtežom ili kratkim zapisima tijekom ili nakon posjeta. Istraživati prostor oko sebe kroz igru i vođene aktivnosti na svježem zraku. Pozorno pratiti filmsku/kino predstavu i uočavati ključne elemente (likovi, radnja, poruka filma).
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiraju aktivnosti i koordinaciju na terenu, osmišljavaju, dogovaraju s djelatnicima centra i prijevoznicima, odabiru najpovoljniju ponudu.
e) TRAJANJE IZVEDBE	lipanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	U jednodnevnom izletu sudjelovat će učenici prvog ,drugog ,trećeg i četvrtog razreda. Troškove snose roditelji.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmjereni razgovor i praćenje aktivnosti učenika tijekom stručnog vodstva (postavljanje pitanja, provjera pažnje i razumijevanja na licu mjesta). Kratke kviz-igre (npr. pronalaženje određene ljekovite biljke prema opisu ili prepoznavanje uloge klopoca). Članak na mrežnim stranicama škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, učitelji i roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS – 1. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajati navedene nastavne sadržaje na osnovu viđenoga. Uočavati, istraživati i povezivati naučeno. Razvijati snalaženje u prostoru. Pristojno se ponašati. Razvijati ekološku svijest.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će znati imenovati svoje mjesto, snalaziti se u prostoru, primijeniti stečena znanja o prometu, imenovati i uočavati godišnja doba.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA Moje mjesto Jesen

	Promet Zima Proljeće Ljeto
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Mirjana Danček
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenik će promatrati okoliš, snalaziti se u svome mjestu i okolišu škole, u prometu povezivati, pratiti, uočavati živu i neživu prirodu,, ekološki djelovati.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Koristi različite metode, osmišljava aktivnosti, organizira, usmjerava i podržava učenike.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do lipnja 2026./2027. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izlazak u okolicu škole, promatranje, bilježenje, fotografiranje, snalaženje u prostoru, komunikacija među učenicima, snalaženje u svakodnevnim aktivnostima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Danček

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS – 3. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajati navedene nastavne sadržaje na osnovu viđenoga. Uočavati, istraživati i povezivati naučeno. Razvijati snalaženje u prostoru. Pristojno se ponašati. Razvijati ekološku svijest.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će znati odrediti stajalište ,obzor, snalaziti se na planu mjesta, orijentirati se u prostoru, primijeniti stečena znanja o prometu, upoznati vode zavičaja, biljke i životinje zavičaja, naučiti koje su to zaštićene vrste, upoznati povijesnu baštinu našeg kraja kroz izložene eksponate u zavičajnom muzeju, imenovati će vode našeg užeg i šireg zavičaja(potoci, jezera i rijeka Drava)
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA Snalaženje u prostoru Djelatnosti ljudi u zavičaju-posjet obrtniku Životne zajednice i zaštićene biljke u zavičaju Vode u zavičaju

b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica Jasminka Stankir
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenik će promatrati okoliš, snalaziti se prema stranama svijeta, u prometu povezivati, pratiti, uočavati živu i neživu prirodu, vode, izrađivati plan mjesta, njegovati kulturnu baštinu i ekološki djelovati.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Koristi različite metode, osmišljava aktivnosti, organizira, usmjerava i podržava učenike.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna 2026. do lipnja 2027. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izlazak u okolicu škole, promatranje, bilježenje, fotografiranje, snalaženje u prostoru, komunikacija među učenicima, snalaženje u svakodnevnim aktivnostima.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasminka Stankir

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS - 2. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje promjena u prirodi kroz različita godišnja doba (vremenske promjene, rad ljudi, promjene kod biljaka i životinja). Upoznati vodu tekućicu i stajaćicu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će: razlikovati godišnja doba, znati imenovati biljke, životinje, vremenske prilike i rad ljudi kroz godišnja doba, uočiti biljni i životinjski svijet oko voda te spoznati važnost vode za život ljudi, znati razlikovati nizinski zavičaj od ostalih zavičaja, znati nabrojiti važnije ustanove mjesta, biljni i životinjski svijet te rad ljudi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA Moje mjesto-kulturna i prirodna baština mjesta, krajolik, zanimanja ljudi, (Zavičajni muzej, crkva, vatrogasni dom, općina, saloni za uljepšavanje, trgovine, kafići...) Godišnja doba-proljeće, ljeto, jesen , zima Promet-Snalazimo se u prometu Vode tekućice i stajaćice
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Jasna Miklaušić

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici, čitaju, promatraju, uspoređuju, zaključuju, uočavaju, snalaze se u različitim tipovima zadataka, procjenjuju, prikupljaju podatke, bilježe prikupljene podatke, izrezuju fotografije i članke, crtaju, organiziraju rad u grupi, dogovaraju se, prezentiraju prikupljeno kroz plakate.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema zadatke. Koristi metode demonstracije, usmenog izlaganja, objašnjavanja, crtanja. Individualno se radi na različitim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada. Vrednuje listiće i analizira uspjeh učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do lipnja - tijekom školske godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Bilježenje, fotografiranje, crtanje, označavanje, snalaženje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj 2. razreda Jasna Miklaušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS - 4. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi. Opisati osnovne životne zajednice travnjaka, šume i pijeska. Razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici. Prepoznati načine čuvanja prirodnih posebnosti u našoj županiji. Važnost očuvanja biljnih i životinjskih vrsta kroz različite načine zaštite. Upoznati način života nekad (Sveta Ana).
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Spoznati pojam prirode, razlikovati živu od nežive prirode i uvjete života. Upoznati biljke i životinje travnjaka, šume i pijeska. Prepoznati i imenovati zaštićene vrste biljaka i životinja u zaštićenim prirodnim područjima. Razlikovati život u prošlosti i sadašnjosti.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA Posjet selu Sveta Ana (vodenica uz obradu lektirnog djela Družba Pere Kvržice). Terenska i izvanučionička nastava vezana uz projekt 4.razreda Zaštićena prirodna područja Koprivničko-križevačke županije (Posebni rezervat šumske vegetacije Crni jarki, Posebni geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci (suradnja s višim razredom naše škole gdje učenici uče učenike), Park šuma Borik, Značajni krajobraz Čambina, Spomenik prirode Skupina stabala hrasta lužnjaka i šume Repaš).
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učitelj Miroslav Rabađija

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju uspoređuju, zaključuju, procjenjuju, demonstriraju, surađuju, vrednuju svoj rad i poučavaju učenike.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj priprema listiće i zadatke, organiziraju terenski izlazak, formira timove, daje povratne informacije. Metoda razgovora, metoda demonstracije i izvanškolsko učenje Vrednuje listiće i analizira uspjeh učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi ulaznica gdje je potrebno. Prijevoz osiguravaju roditelji vlastitim automobilima.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Bilježenje, fotografiranje, crtanje, označavanje, snalaženje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj 4. razreda Miroslav Rabađija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. ciklus – 1. razred, 3. ciklus – 5. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je upoznati učenike s različitim vrstama knjižnica koje postoje u njihovoj blizini (školska knjižnica, gradska knjižnica, pokretna knjižnica), kako su te knjižnice organizirane i što nude svojim korisnicima. Razvijati naviku posjećivanja knjižnica.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će se naučiti razlike između vrsti knjižnica te će se naučiti snalaziti u gradskoj knjižnici.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI ĐURĐEVAC
b) SUDIONICI	Učenici 1. i 5. razreda, razrednici i školski knjižničar
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	U Mjesecu hrvatske knjige učenici posjećuju Gradsku knjižnicu Đurđevac gdje se provode aktivnosti koje su osmislili domaćini.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiraju aktivnosti i koordinaciju na terenu, osmišljavaju, dogovaraju s djelatnicima knjižnice aktivnosti, prate učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige 2026. (15.10.-15.11.)

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do Đurđevca.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Listić ili razgovor. Izrada plakata i prezentacija. Članak na mrežnoj stranici škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Ravnateljica, učiteljica 1. razreda, knjižničar.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS – 3. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti osnovne tehnike plivanja. Razvijati motoriku, snalaženje u prostoru, i pravilnu komunikaciju. Razvijati prijateljstvo, natjecateljski duh i upornost.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Svladati strah od vode, savladati osnovne tehnike plivanja. Razvijanje snalaženja u vodi i snalaženje u opasnim situacijama. Učenik će moći koristiti tehnike disanja i ronjenja. Svladavanje straha od plivanja u dubokom bazenu. Moći će iz jednog stila plivanja prijeći u drugi stil (iz kraula ili prsnog u leđni stil).
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLA PLIVANJA
b) SUDIONICI	Učenici 3. učiteljica Jasminka Stankir
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Uz pomoć educiranih trenera plivanja i animatora na bazenima Cerine učenici će kroz igru, natjecanja i učenje savladati osnovne tehnike plivanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji na bazenima uče djecu plivanju. Učitelj brine o učenicima oko prijevoza, dolazaka i odlazaka, na odmorima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2027. godine
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove snose: Općina Kalinovac i Koprivničko-križevačka županija.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Provjera usvojenosti posljednjeg dana i stjecanje diploma (plivač, poluplivač ili sudionik).
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasminka Stankir te učitelji plivanja na bazenima.

11.2. PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus – 5. razred, 3. ciklus – 6. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Učiti o posebnostima užeg zavičaja kroz terensku nastavu i suradnju s učenicima druge škole kako bi što bolje upoznali geografska obilježja kraja u kojem živimo. Učenici petog i osmog razreda će se osposobiti za orijentaciju u prostoru.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta kompasom. Usjeveriti topografsku kartu s pomoću kompasa. Izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu koristiti se pravcima u prirodi za orijentaciju. Snaći se u prostoru uz pomoć topografske karte, stići do zadanog cilja. Orijehtirati se u prostoru škole, odrediti strane svijeta uz pomoć kompasa, dokazati ili pobiti hipotezu postavljenu u istraživačkom radu. Podučavati druge učenike za snalaženje u prostoru i orijentaciju. Istražiti geografska obilježja Đurđevačkih pijesaka i svoja saznanja prenijeti učenicima druge škole. Učiti od drugih učenika o Dravi i primijeniti svoje znanje. Navesti primjere ugroženosti i zaštite okoliša. Ostvariti ishode međupredmetnih tema.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA GEOGRAFIJA I PRIRODA
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6. i 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, demonstriraju, surađuju, vrednuju svoj rad, poučavaju druge učenike
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju listiće za sva tri oblika vrednovanja, organiziraju terenski izlazak, formiraju timove, daju povratne informacije, metoda razgovora, metoda demonstracije, izvanškolsko učenje
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do Drave i na Đurđevečke peske u suradnji s učiteljicom prirode Katarinom Ređep te učenicima OŠ Ferdinandovac i njihovim učiteljima Krešimirom Šadekom i Vedranom Pintarićem.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Listići vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog - ocjena kvalitete rada i postignutih rezultata u timu i pojedinačno
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Elizabeta Trepotec Marić i Katarina Ređep

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus - 5. razred, 3. ciklus - 6., 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je upoznati i doživjeti te istražiti i usporediti geografske, (hidro)geološke i botaničko-zoološke posebnosti Papuka. Razvijati interes za različita prirodna bogatstva Hrvatske na površini i u podzemlju. Njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Usvajati nastavne sadržaje na osnovu viđenoga. Uočavati, istraživati i povezivati naučeno. Razvijati snalaženje u prostoru. Pristojno se ponašati. Razvijati ekološku svijest. Obrazložiti važnost očuvanja geografsko-prirodnih i povijesnih znamenitosti.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA CJELODNEVNI IZLET Pleternica - Đakovo - Bizovac
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda sa svojim razrednicima
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Uspoređuju, povezuju različite sadržaje, promatraju okolinu, zamjećuju obilježja kraja kroz koji putuju. Ekološki djeluju na svim mjestima. Snalaze se i orijentiraju u prostoru, prometu, vremenu. Poštuju zadana pravila kućnog reda prilikom posjeta različitim mjestima, pravilno komuniciraju i obraćaju se odraslim osobama. Uočavaju živu i neživu prirodu, proučavaju posjećene lokalitete i područja te zaključuju o važnosti zaštite prirode. Rješavaju različite tipove zadataka, procjenjuju i vrednuju svoj rad.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiraju aktivnosti i koordinaciju na terenu. Surađuju i dogovaraju s roditeljima i školom, upućuju i nadziru provedbu. Koriste različite metode, osmišljavaju aktivnosti, organiziraju, usmjeravaju i podržavaju učenike.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i ulaznica financiraju roditelji.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Članak na mrežnoj stranici škole. Razgovor i dojmovi nakon izvanučioničke nastave, učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji: Goran Ređep, Katarina Ređep, Elizabeta Trepotec Marić i Viktorija Hrženjak Matoš, roditelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus - 5. razred, 3. ciklus - 6. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima od 5. do 8. razreda neposredno upoznavanje prirodnih, geografskih, bioloških, hidroloških i kulturnih obilježja Plitvičkih jezera i Topuskoga te povezivanje usvojenih nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem u stvarnom prostoru. Izvanučionička nastava omogućuje učenicima učenje neposrednim promatranjem i istraživanjem. Učenici će upoznati prirodne posebnosti Plitvičkih jezera, važnost vode i zaštite prirode te termalne izvore Topuskoga i njihovu primjenu u zdravlju i rekreaciji.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći opisati osnovna obilježja Plitvičkih jezera i Topuskoga, objasniti važnost vode i očuvanja prirode, povezati stečena znanja s opaženim pojavama te se odgovorno ponašati u prirodi.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA CJELODNEVNI IZLET Plitvička jezera - Topusko
b) SUDIONICI	Učenici 5., 6. i 8. razreda sa svojim razrednicima
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju, slušaju stručno vodstvo, postavljaju pitanja, bilježe opažanja, sudjeluju u terenskim aktivnostima i surađuju u skupini.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji usmjeravaju promatranje i istraživanje, objašnjavaju sadržaje, postavljaju pitanja, potiču učenike na zaključivanje i suradnju te daju povratne informacije.
e) TRAJANJE IZVEDBE	3. svibnja 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i ulaznica financiraju roditelji.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Ishodi se prate promatranjem aktivnosti učenika, razgovorom, dojmovima nakon izvanučioničke nastave i samovrednovanjem. Članak na mrežnoj stranici škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici: Elizabeta Trepotec Marić, Viktorija Hrženjak Matoš, Goran Ređep i roditelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Usvojiti vrijednosti Domovinskog rata i prepoznati značaj Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Učenje o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.</p> <p>Razgled memorijalnih mjesta na širem području grada Vukovara gdje će se kroz predavanja vodiča učenici uvesti u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.</p> <p>Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.</p> <p>Dvodnevni posjet Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruku mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razlikovati obrambeni i osvajački rat. Prepoznati Domovinski rat kao obrambeni i važnost Domovinskog rata za obranu suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA DVODNEVNA NASTAVA 8. RAZREDA – PROJEKT JAVNE USTANOVE „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Slušaju predavanja: Domovinski rat i Bitka za Vukovar, posjećuju Muzej Vučedolske kulture, Gradski muzej Vukovar, Vodotoranj, posjećuju memorijalna mjesta koja se nalaze u Vukovaru i okolici, fotografiraju, pale lampaše, mole, sudjeluju u kvizu i interakciji s učenicima iz drugih škola, pristojno i dostojanstveno se ponašaju, pišu izvješće za školsku mrežnu stranicu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prikuplja suglasnosti roditelja, popunjava podatke tražene od Memorijalnog centra, putuje s učenicima i vodi ih kroz program, pazi na učenike tijekom dvodnevnog putovanja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	15. i 16. veljače 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove realizacije u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Članak o ostvarivanju plana na mrežnim stranicama škole, izvješća, prezentacije, listići za vrednovanje, kviz
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica 8. razreda Elizabeta Trepotec Marić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus (7. i 8. r.)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima primjenu znanja njemačkog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama te upoznavanje kulturnih, povijesnih i društvenih znamenitosti Beča - razvijati interes za njemački jezik i kulturu, međukulturnu kompetenciju, samostalnost, odgovornost i suradnju - povezivati nastavne sadržaje s neposrednim iskustvom i učenjem izvan učionice. - sklapati prijateljstva, - komunicirati na njemačkom jeziku - razviti interes za izučavanje povijesti zemalja njemačkog govornog područja
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govorni njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	Terenska nastava AUSTRIJA: Beč
b) SUDIONICI	zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika Sanja Kolar i učiteljica njemačkog jezika Maja Šalamon Nemet (OŠ Đurđevac),
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
e) TRAJANJE IZVEDBE	travanj/ svibanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	prema ponudi agencije
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada prezentacija posjećenih lokaliteta.

	Izložba fotografija i radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi u prostorijama škole te objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici Škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica njemačkog jezika Sanja Kolar, učiteljica njemačkog jezika Maja Šalamon Nemet (OŠ Đurđevac)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Nagradno putovanje za razrede koji su skupili najviše baterija tijekom školske godine 2026./2027.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> -poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija -skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva -potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana -pogledati odabranu kazališnu predstavu/kino predstavu u Koprivnici -uočiti karakteristike filmske projekcije i sa razumijevanjem pratiti film, uočiti filmsku priču, slijed događaja -razvijati motoričke sposobnosti kao i razvoj koordinacije plivanjem na bazenima s ciljem povećanja mišićne mase -Razvijati suradnju među učenicima i timski rad kroz metode i programe građanskog odgoja i obrazovanja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	NAGRADNI IZLET SAKUPLJANJE BATERIJA
b) SUDIONICI	Pobjednici u sakupljanju starih otpadnih baterija – razredi s najviše skupljenih baterija od 1. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Posjet gradskim bazenima Cerine u Koprivnici i posjet kinu Velebit ili posjet Posjetiteljskom centru Đurđevačkih pijesci i kino u Đurđevcu
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira nagradno putovanje, dogovara prijevoz autobusom, dogovara termine posjeta
e) TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište šk. godine 2026./ 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi će se podmiriti financijskim sredstvima od poduzeća Friš d.o.o koje otkupljuje stare baterije.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Objava na mrežnim stranicama škole, podjela priznanja razredima za najviše skupljenih baterija
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Katarina Ređep, razrednici razreda s najviše skupljenih baterija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus (6. r.)

2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati interijer crkve; uočiti razliku u odnosu s profanim prostorom i uređenjem; naučiti značenje i simboliku liturgijskih predmeta, boja, knjiga, liturgijskih instrumenata, liturgijske glazbe, misnog ruha, svetih znakova i simbola; naučiti s poštovanjem se odnositi prema sakralnom prostoru.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Prepoznati i navesti nazive liturgijskih predmeta, knjiga, instrumenata, svetih znakova i simbola te opisati njihovu simboliku; navesti dijelove unutrašnjosti crkve; prepoznati kipove svetaca na oltarima; prepoznati, navesti i objasniti obilježja stila crkve u kojem je građena; razlikovati profani prostor od sakralnog; demonstrirati kako se ponaša u sakralnom prostoru.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET ŽUPNOJ CRKVI SV. LUKE
b) SUDIONICI	Učenici 6. r. te vjeroučiteljica
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Snalaze se i orijentiraju u prostoru, vremenu i prometu; povezuju različite sadržaje; promatraju sakralni prostor; navode razlike između sakralnog i profanog prostora; navode obilježja stila gradnje župne crkve; opisuju unutrašnjost crkve; objašnjavaju simboliku liturgijskih predmeta, ruha i boja; navode i prepoznaju liturgijske knjige.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelj)	Planira aktivnosti; koordinira, demonstrira i objašnjava na terenu; razgovara; priprema listiće za provedbu vrednovanja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec svibanj ili lipanj 2027. god.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nije predviđen troškovnik.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost tijekom posjeta, suradnja, izvješća, listići vrednovanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. i 2. ciklus (2.,3.,4. r.); 3. ciklus (5., 6., 7., 8. r.)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s mjesnim grobljem kao mjestom počivanja umrlih osoba. Pobuditi osjećaj empatije za sve umrle osobe. Poticati na molitvu za pokojne.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Navesti razlike između živih i umrlih osoba; imenovati umrle osobe važne za našu Školu, prepoznati mjesno groblje, objasniti važnost molitve za umrle osobe.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET MJESNOM GROBLJU Povodom blagdana Svih Svetih

b) SUDIONICI	Učenici polaznici Vjeronaučne skupine te vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Snalaze se i orijentiraju u prostoru, vremenu i prometu; Povezuju različite sadržaje; promatraju okolinu; zaključuju što se događa s osobama nakon smrti; opisuju gdje se nalaze umrli; uočavaju razliku između života i smrti; navode umrle osobe važne za život naše Škole.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planiraju aktivnosti i koordinaciju na terenu. Upućuju i nadziru provedbu. Po povratku u školu razgovaraju s učenicima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec studeni 2026. god.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost tijekom posjeta, suradnja, izvješća, crteži.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati i povezati učenike s korisnicima doma za starije i nemoćne te razviti u njima osjećaj odgovornosti i brige, razumijevanja i prihvaćanja osoba starije životne dobi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Navesti imena korisnika doma i opisati osobine korisnika doma; opisati život jednog starca/ starice korisnika doma; uočiti i navesti pozitivne i negativne strane življenja u domu za starije i nemoćne; prepoznati i navesti bolesti korisnika; navesti načine pomoći starijima; koristiti razne metode zabave kojima se postiže pozitivno raspoloženje starijih osoba.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET STARAČKOM DOMU U KALINOVCU
b) SUDIONICI	Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Volonteri te vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Snalaze se i orijentiraju u prostoru, vremenu i prometu; povezuju različite sadržaje; promatraju osobe korisnike doma i s njima razgovaraju, pjevaju, vježbaju, plešu; pišu izvješće s druženja; pripremaju programe za starije, izrađuju predmete i čestitke za korisnike doma.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira aktivnosti; koordinira, demonstrira i objašnjava na terenu; razgovara; priprema listiće za provedbu vrednovanja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027. god.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu prigodnih darova za korisnike doma te potrepština/darova korisnicima (kava, keksi, sok...) na trošak Škole.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost tijekom posjeta, suradnja, izvješća, listići vrednovanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. CIKLUS – 7. razred
2. CIL I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske, osobito Primorsku Hrvatsku, razvijati pozitivan stav prema vrijednostima vlastite domovine, razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje, razvijati samostalnost učenika, njegovati pozitivne odnose među učenicima, razvijati osjećaj pripadanja grupi i međusobnog pomaganja, razvijati prijateljstvo, upoznati bogatstvo nacionalne baštine, boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti Primorske Hrvatske, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti, demonstrirati na geografskoj karti cestovnu rutu kretanja, primijeniti GIS i Google Maps za planiranje putovanja i izračun troškova, ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu geografije, povijesti, vjeronauka, biologije, primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja, ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima, razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLSKA EKSURZIJA Seget Donji

b) SUDIONICI	Učenici/učenice 7. razreda iz naše škole, učenici iz OŠ Ferdinandovac i učenici iz OŠ "Prof. Blaž Mađer" iz Novigrada Podravskog, razrednica Katarina Ređep, te razrednica iz OŠ Ferdinandovac Iva Hrženjak i razrednica iz OŠ "Prof. Blaž Mađer" Katarina Sabolić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, primjenjuju GIS i Google Maps, pridržavaju se pravila ponašanja.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Planira aktivnosti i koordinaciju na terenu. Provodi javni poziv Suraduje i dogovara s roditeljima, školom i turističkom agencijom, upućuje i nadzire provedbu i odabir najbolje ponude. Koriste različite metode, osmišljavaju aktivnosti, organiziraju, usmjeravaju i podržavaju učenike.
e) TRAJANJE IZVEDBE	4 dana, lipanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Oko 500 €, troškove snose roditelji
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Pratiti ponašanje učenika, ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili, likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon školske ekskurzije, učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem.
7. ODGOVORNE OSOBE	Razrednica Katarina Ređep, roditelji

12. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS – 1. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Igrom doći do spoznavanja planiranih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta. <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan odnos prema učenju • poticati suradnju i međusobno poštovanje • razvijati komunikacijske vještine • usvajati nastavne sadržaje na zanimljiv način

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost i samostalnost • poticati istraživački duh • razvijati motoričke sposobnosti • jačati samopouzdanje učenika
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Učenik će kroz različite igre na otvorenom lakše savladavati planirana znanja , razvijati motoriku, snalaženje u prostoru, samostalnost i zajedništvo pri rješavanju zadanih zadataka te boraviti na otvorenom.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u različitim edukativnim igrama • surađuje s vršnjacima tijekom aktivnosti • primjenjuje usvojena znanja u svakodnevnim situacijama • razvija samostalnost i odgovornost • pokazuje interes za istraživanje i učenje • kreativno se izražava različitim tehnikama
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT IGROM I PLESOM DO ZNANJA
b) SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Mirjana Danček
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učiti matematičke sadržaje kroz različite igre - Učiti sadržaje hrvatskoga jezika kroz različite igre - Učiti sadržaje prirode i društva kroz različite igre - razgovarati - demonstrirati - istraživati - suradnički učiti - praktično raditi - projektna nastava
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje plana i programa rada, materijala za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Cijele školske godine.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Didaktičke igre, kartice sa slovima i brojevima, likovni materijal, sportski rekviziti, računalo i projektor, prirodni materijali, radni listići Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zajednički analizirati rezultate rada, vrednovati odnos učenika prema radu, sposobnosti i interesu za rad, razvijati pozitivan odnos prema radu.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Danček

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS 2. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati zanimanja u neposrednom okruženju. Razvijati pozitivne osobine ličnosti. Razvijati kreativnost i samostalnost.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći prepoznati i imenovati različita zanimanja ljudi u svom neposrednom okruženju. Naučiti da su sva zanimanja jednako vrijedna. Razvijati suradnju u radu, socijalne i komunikacijske vještine te motoriku.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT ZANIMANJA LJUDI
b) SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Jasna Miklaušić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Roditelji će prezentirati svoja zanimanja. Učenici će u blizini škole posjetiti neke ustanove i upoznati djelatnike i njihova zanimanja. Učenici će: upoznati različita zanimanja, odabrati najzanimljivije zanimanje i izraditi plakat, prezentirati prikupljene podatke u grupnom radu, istraživati o zanimanjima, čitati pjesme, priče igrokaze o zanimanjima, -izrađivati maske – Moje zanimanje
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje plana i programa rada, materijala za rad.

e) TRAJANJE IZVEDBE	Veljača/ ožujak 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Zajednički analizirati rezultate rada, vrednovati odnos učenika prema radu, sposobnosti i interesu za rad, razvijati pozitivan odnos prema radu. Samovrednovanje kroz različite listiće i izvješće o provedenom projektu s fotografijama, člancima na webu
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasna Miklaušić i roditelji, frizerka, prodavačica, vatrogasac, kuharica, čistačica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. CIKLUS 3. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj: Upoznati način života, običaje, predmete i rad ljudi u prošlosti (naših predaka) te ih usporediti sa suvremenim načinom života. Obrazloženje: Kroz istraživanje vlastite obiteljske i lokalne povijesti učenici razvijaju svijest o kontinuitetu vremena, povijesnim promjenama i važnosti očuvanja kulturne baštine.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Opisati osnovne karakteristike života ljudi u prošlosti (odjeća, hrana, stanovanje, alati). Uočiti i navesti razlike i sličnosti između života nekada i danas. Prikupiti povijesne podatke kroz razgovor sa starijim članovima obitelji. Prepoznati i imenovati stare predmete ili običaje iz svog zavičaja. Prezentirati prikupljene obiteljske priče, fotografije ili predmete pred razredom.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT ŽIVOT MOJIH PREDAKA
b) SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica Jasminka Stankir
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Intervjuiraju roditelje, bake i djedove o njihovom djetinjstvu i mladosti. Istražuju stare obiteljske fotografije, dokumente i predmete. Izrađuju obiteljsko stablo. Donose stare predmete u školu (ili njihove fotografije) i sudjeluju u izradi razredne izložbe. Izvještavaju i pričaju priče o životu svojih predaka ostalim učenicima.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje plana i programa rada, materijala za rad. Vođenje i usmjeravanje učenika u istraživačkom radu, moderiranje rasprave o prošlosti i sadašnjosti, organizacija mini-izložbe u učionici i vrednovanje učeničkih radova.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Siječanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova (koriste se obiteljski i privatni materijali, fotografije i predmeti).
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Formativno praćenje: Promatranje angažmana učenika tijekom prikupljanja materijala i rada u razredu. Vrednovanje za učenje: Samovrednovanje učenika (kratki upitnik o tome što im je bilo najzanimljivije). Vrednovanje naučenog: Procjena kvalitete predstavljanja obiteljskog stabla/priče i sudjelovanja u razrednoj izložbi (prema unaprijed zadanim kriterijima).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Jasminka Stankir

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO.KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. ciklus – 4. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati zaštićena prirodna područja Koprivničko-križevačke županije i njihov smještaj u županijskom prostoru. Važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta tih područja. Upoznati načine zaštite tih područja i oblik zaštite (posebni rezervati, park-šume,krajobrazi,spomenici prirode,spomenici parkovne arhitekture i regionalni park. Shvatiti da čuvanjem biljenog i životinjskog svijeta čuvamo i život ljudi.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Prepoznati smještaj zaštićenih područja na zemljovidu naše županije. Naučiti koje je od tih područja (posebni rezervati, park-šume,krajobrazi,spomenici prirode,spomenici parkovne arhitekture i regionalni park). Upoznati se na koji je način biljni i životinjski svijet zaštićen u kojem obliku.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	ZAŠTIĆENA PRIRODNA PODRUČJA KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKE ŽUPANIJE
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelj, roditelji
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, pitaju, istražuju, vježbaju ponašanja u različitim situacijama, poduzimaju određene aktivnosti vezane uz temu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.

5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Roditelji (prijevoz) i moguće ulaznice.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izvešće o provedenom projektu s fotografijama, prezentacija, članci na mrežnim stranicama škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj Miroslav Rabađija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, umjetničko, društveno – humanističko
1. CIKLUSI (razredi)	1. I 2. ciklus – 1. - 4. razred 3. ciklus – 5. - 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja. Povećati interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga. Aktivno sudjelovanje na književnim susretima. Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje. Razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenici će razvijati tehnike čitanja kao i svijest o važnosti čitanja.
4. NAČIN REALIZACIJE:	SUSRET S PISCEM
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 1. - 4. razreda, učiteljica hrvatskog jezika i knjižničar Igor Radmilović.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Predstavljanje književnice (izrada plakata). Čitanje djela gostujuće autorice. Prigodni programi. Pisanje osvrta na održani susret. Razgovor s književnicom za web stranicu škole.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2026./27.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izvešće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole. Kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom lektirnom i nelektirnom građom za čitanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničar Igor Radmilović, promotori i nakladnici koji surađuju sa školom

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
-----------------------	--

1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus, 5. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje knjiga van lektirnih naslova. Upoznati suvremene pisce za djecu i suvremenu dječju književnu produkciju. U 2026. godini tema je „Znanost počinje čitanjem.” Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja viših razreda osnovne škole. Kviz se realizira putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj i dijaspori.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razviti će tehniku čitanja kao i sklonost prema čitanju te posuđivanju knjiga. Učenik će znati koristiti internetske izvore informacija, kao i samostalno pretraživati mrežu. Koristiti će interaktivni alat za učenje (online kviz).
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA
b) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, knjižničar Igor Radmilović.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Nacionalni kviz za poticanje čitanja rješavaju učenici viših razreda osnovnih škola, u narodnim i školskim knjižnicama ili kod kuće diljem Hrvatske i u dijaspori. Za točne odgovore na pitanja iz Kviza potrebno je istražiti i proučiti ponuđene <i>online</i> izvore informacija koji su dio pitanja u Kvizu. Kviz se može riješiti na bilo kojem računalu, tabletu ili pametnom telefonu, te se obavezno mora navesti naziv školske ili narodne knjižnice u kojoj je dijete član da bi mogao sudjelovati u završnom izvlačenju nagrada. Svi točno riješeni upitnici Kviza, s navedenim nazivom narodne ili školske knjižnice, bit će uključeni u izvlačenje pobjednika koje će se organizirati krajem listopada 2026. godine u Hrvatskom centru za dječju knjigu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika i pomoć oko korištenja internetskih izvora.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	–
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Prezentacija na satovima hrvatskog jezika i evaluacija organizatora natjecanja.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničar Igor Radmilović.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus 5. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Povećanje svijesti o važnosti tehnike čitanja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja radi razvijanja tehnike čitanja. Povećanje svijesti o važnosti

	informacijske pismenosti. Čitanje postaje poželjna aktivnost među mladima. Razvijanje kritičkog mišljenja kao bitne građanske kompetencije. Ovogodišnja tema je "Otisci svijeta".
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenici će razvijati tehnike čitanja kao i svijest o važnosti čitanja. Razviti će kritičko mišljenje kao bitnu građansku kompetenciju. Učenici će upoznati suvremene pisce za djecu i dječju književnu produkciju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST ČITANJEM DO ZVIJEZDA
b) SUDIONICI	Izabrani učenici od 5. do 8. razreda i knjižničar Igor Radmilović
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju tri odabrana naslova dječje književnosti; Michiko Aoyama/Ono što tražiš u knjižnici je, S.F. Said/Tiguar i Bobbie Peers/Kradljivac Luridija. Kritički promišljaju i istražuju o pročitanim djelima i autorima. Rješavaju test o pročitanim djelima na školskoj razini, troje najboljih se plasira na županijsku razinu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o književnim djelima.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026. – travanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela koja su izabrana za natjecanje (3 knjige- 50€)
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Izvešće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta. Kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom lektirnom i nelektirnom građom za čitanje.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničar Igor Radmilović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. Ciklus – 2. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje navike i tehnike čitanja. Razvijanje interesa za posjećivanje knjižnice i korištenje knjižničkog fonda.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razviti bolju tehniku čitanja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenici će razvijati tehnike čitanja kao i svijest o važnosti čitanja. Postavlja pitanja o slušanome tekstu. Razgovora s drugim učenikom o sadržaju teksta. Razlikuje verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Koristi verbalnu komunikaciju (govor, pismo) za izražavanje misli i osjećaja o

	slušanome tekstu. Koristi neverbalnu komunikaciju (crtež, pokret)) za izražavanje misli i osjećaja o slušanome tekstu. Čita tekst i odgovara na pitanja o tekstu. Postavlja pitanja o tekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema svome jezičnom iskustvu. Objašnjava razloge zašto mu se tekst sviđa ili ne sviđa.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST OVLADAVANJE ČITANJEM
b) SUDIONICI	Izabrani učenici 2. razreda i knjižničar Igor Radmilović
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Usmeno izlaganje, demonstracija, samostalni rad, rad u paru ili skupini, istraživački rad. 1 sat tjedno tijekom školske godine u školskoj knjižnici.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika prilikom samostalnog rada.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026. – lipanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Inicijalno i završno testiranje tehnike čitanja učenika.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničar Igor Radmilović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1.,2. i 3. ciklus – 1. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati i naučiti koristiti elektroničke izvore informacija te naučiti samostalno pronaći, odabrati, vrednovati i upotrebljavati informacije. Razvijati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja i pravilnog korištenja i pronalaženja informacija.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će spoznati važnost i ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja a koja je ključna kompetencija za razvitak ostalih pismenosti (cjeloživotno učenje, informacijska pismenost). Učenici će upoznati cjelokupni knjižnični sustav kao i naučiti koristiti usluge školske i drugih knjižnica. Naučiti će samostalno pronaći, odabrati i vrednovati informacije pronađene na internetu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST INFORMACIJSKA PISMENOST

b) SUDIONICI	Učenici 1. do 8. razreda, knjižničar Igor Radmilović
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Organiziranje nastavnih sati u knjižnici, odnosno u suradnji sa školskim knjižničarem – teme: <ul style="list-style-type: none"> - Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti (1. razred) - Dječji časopisi (2. razred) - Put od autora do čitatelja (3. razred) - Referentna zbirka – priručnici (4. razred) - Časopisi – izvori novih informacija (5. razred) - Samostalno pronalaženje informacija (6. razredi) - On-line katalozi (7. razredi) - Uporaba stečenih znanja (8. razredi)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Studenj 2026. – svibanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju, izrada plakata i učnički radovi. Listići za provjeru znanja, „online kvizovi“.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničar Igor Radmilović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus – 1. – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti učenike o važnosti medijske pismenosti i osigurati što prilike za učenje o medijima • učenike osnažiti vještinama i znanjem koje će im pomoći da razumiju kako mediji rade, da znaju provjeriti točnost informacija, te da znaju koristiti, kreirati i dijeliti medijske sadržaje i informacije • Razviti mehanizme zaštite od potencijalno štetnih medijskih sadržaja, dezinformacija i propagande.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • učenici procjenjuju korisnost i pouzdanost medijskih informacija, prepoznaju obrazovne digitalne medije • znaju se zaštititi od štetnih medijskih sadržaja, dezinformacija i propagande • učenici stvaralački preoblikuju informaciju te razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije.
4. NAČIN REALIZACIJE:	PROJEKTNJA AKTIVNOST MEDIJSKA PISMENOST
a) OBLIK	
b) SUDIONICI	Učenici 1. do 8. razreda, knjižničar Igor Radmilović
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Organiziranje nastavnih sati u knjižnici, odnosno u suradnji sa školskim knjižničarem – teme: <ul style="list-style-type: none"> • Problem dezinformacija

	<ul style="list-style-type: none"> • Sigurnost na internetu • Mediji i dječji razvoj • Nasilje u medijima • Stereotipi u medijima
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Studen 2025 – svibanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju, izrada plakata i učenčki radovi. Listići za provjeru znanja, „online kvizovi“.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničar Igor Radmilović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. Ciklus (1.-4. Razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti europsku dimenziju škole • Unaprijediti kvalitetu obrazovanja • Razvijati samopouzdanje, motiviranost i toleranciju • Otvorenost škole • Zainteresirati učenike za druge kulture
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti razmjenu iskustava i znanja između učenika različitih zemalja. • Potaknuti interes za čitanje kod učenika • Samostalno korištenje fondom školske knjižnice
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST BOOKMARKER PROJECT
b) SUDIONICI	Učenici 1. do 4. razreda, knjižničar Igor Radmilović
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Izraditi straničnike za učenike iz različitih svjetskih zemalja, naučiti o drugim kulturama te • Vježbati komunikaciju na engleskom jeziku • Odabrati školu partnera iz druge zemlje te razmijeniti straničnike koji simboliziraju našu i zemlju partnera
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Studen 2026. – prosinac 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Razmjena straničnika sa zemljama (školama) partnerima. Osvrt na utjecaj u radu s učenicima. Presentacija primjer dobre prakse.
7. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničar Igor Radmilović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. CIKLUS (učenici od 2.-8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija matematike te mogućnost širenja osnovne matematičke kulture.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati logičko mišljenje i matematičke sposobnosti, kreativnost, stvaralaštvo i inovativnost.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	KLOKAN BEZ GRANICA MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE
b) SUDIONICI	Učenici od 2. do 8. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak, učiteljica 2. razreda Jasna Miklaušić, učiteljica 3. razreda Jasminka Stankir, učitelj 4. razreda Miroslav Rabađija
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednosti i izgrađivanja znanstvenog stava. Sudjelovati na natjecanju. Suradničko učenje, učenje kroz igru.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Razvijati logičko mišljenje. Organizacija natjecanja u školi.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak, 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVI	Sudjelovanje učenika sa cca 3 EUR po učeniku za materijale, ispitne zadatke te poklone i nagrade za učenike.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Objava rezultata po završetku natjecanja
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Željeznjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS (4. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti čitanje i pisanje brojeva većih od 1 000 000, uspoređivanje brojeva većih od milijun, određivanje mjesnih vrijednosti znamenaka, primjena računskih operacija.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Čitati, pisati i brojiti do milijun, razumjeti i određivati mjesnu vrijednost znamenaka u brojevima većim od milijun, uspoređivati brojeve veće od milijun sigurno i točno, točno primijeniti računske operacije na brojevima većim od milijun.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	NASTAVNI SAT MATEMATIKE U 4. RAZREDU
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Povezuju sadržaje, istražuju, rješavaju problemske zadatke, razvijaju suradničko učenje, donose zaključke, pitaju za nejasnoće.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija nastavnog sata u 2. polugodištu, u dogovoru s razrednim učiteljem/ učiteljicom, priprema nastavnih listića, PPT prezentacije sa zanimljivim sadržajima za učenike i ostalog. Upoznavanje učenika s planom i programom nastavnog predmeta matematike u višim razredima osnovne škole, upoznavanje s učiteljicom matematike.
e) TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište 2027. (u dogovoru s razrednim učiteljem/ učiteljicom)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satovima redovne nastave.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Željeznjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. CIKLUS (učenici od 5.-8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje i popularizacija matematike.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati logičko mišljenje i matematičke sposobnosti, kreativnost, stvaralaštvo i inovativnost. Sudjelovati u zabavnim aktivnostima – radionicama.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	SVJETSKI DAN MATEMATIKE (WORLD MATH DAY) WMD – PROJEKT UNICEF-a
b) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u zabavnim aktivnostima-radionicama primjenjujući do sad usvojene nastavne sadržaje iz predmeta Matematika, razvijaju suradničko učenje, rad u timovima.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija matematičkih radionica, izrada nastavnih listića, vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema.
e) TRAJANJE IZVEDBE	ožujak 2027. (svake godine prve srijede u ožujku)
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano praćenje učenika kroz godinu - uspješnost u rješavanju problemskih zadataka, rad u grupi, samostalno snalaženje u problemskim zadacima. Poticanje i motivacija učenika za učenje. Opisno praćenje napretka.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Željeznjak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	3. CIKLUS – učenici 7. i 8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježiti Dan broja Pi različitim metodama rada.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Istražiti specifičnosti toga dana, izraditi plakat na zadanu temu ili ppt prezentaciju.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	SVJETSKI DAN BROJA PI
b) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, izrađuju plakat ili PPT prezentaciju, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Ponoviti s učenicima specifičnosti broja Pi, pripremiti učenike za rad, osigurati dodatna nastavna sredstva i pomagala potrebna za rad i istraživanje, voditi učenike prilikom samostalnog izlaganja.
e) TRAJANJE IZVEDBE	14. ožujka 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kontinuirano tijekom nastavne godine, rješavanjem problemskih zadataka, zaključivanjem i obrazlaganjem.

7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Željeznjak
--------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. CIKLUS - učenici od 5.-8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Razvoj vještina rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih. Ciljevi projekta vezani su uz razvoj i stjecanje vještina i znanja kod učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj matematičkih kompetencija, pogotovo u nižim razredima osnovne škole gdje se kroz prilagođene zadatke mogu savladavati programski sadržaji, a zadaci mogu poslužiti kao didaktička pomagala u savladavanju tih programa. - Razvoj kognitivnih procesa - pamćenje - razumijevanje - primjenjivanje - analiziranje - vrednovanje - stvaranje - Stjecanje znanja - činjenično (poznavanje osnovnih elemenata za rješenje problema) - konceptualno (poznavanje međusobne povezanosti elemenata, poznavanje principa, teorija, modela i struktura za rješenje nekog problema) - proceduralno (znanje „kako nešto učiniti“, kriteriji, algoritmi, poznavanje tehnika i metoda za odlučivanje pri rješavanju problema) - metakognitivno (samoregulacija vlastitih spoznaja za savladavanje određenih sadržaja) - Razvoj osjećaja za timski rad kroz ekipno natjecanje - Razvoj pozitivnog natjecateljskog duha - Promidžba logičkih i problemskih zadataka - Uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika posebno onih učenika koji kroz druge programske sadržaje nisu pokazali svoje sposobnosti (razlozi nezainteresiranosti za nastavu i program mogu biti razne prirode) - Izgradnja svijesti o sudoku kao didaktičkom sredstvu i sredstvu za razvoj apstraktnog i lateralnog razmišljanja pogotovo za adolescente kojima se kognitivni sustav još razvija - Kontinuirano usavršavanje znanja i vještina nastavnika

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Rješavanjem logičkih zadataka učenici razvijaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - induktivno zaključivanje (koje se temelji na posrednim zaključcima izvedenim na iskustvenim saznanjima (od pojedinačnog ka općem)) - Deduktivno zaključivanje koje se temelji na pretpostavkama (premisama) <p>Metode rješavanja logičkih zadataka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda zdravog razuma - metoda pokušaja i pogreške - metoda grafova - metoda tablica - metoda promatranja, mjerenja i analogije - metoda dokazivanja - metoda razdvajanja (analiza) - metoda spajanja (sinteza) - metode korištenja naučenih pojmova - metoda naučenih teorija (aksiomska)
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	<p style="text-align: center;">SUDOKU NATJECANJE</p>
b) SUDIONICI	<p>Učenici polaznici dodatne nastave iz matematike te svi ostali zainteresirani učenici.</p>
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<p>Vježbanje i usavršavanje rješavanja sudoku zadataka s prethodnih natjecanja. Povezivanje sadržaja, istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, razvijanje suradničkog učenja, donošenje zaključaka. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava. Sudjelovanje na natjecanju. Učenje kroz igru.</p>
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Pripremanje problemskih zadataka, vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete i sistematičnosti u radu, ispravak netočnih postupaka uz objašnjavanja i pripremanje učenika za natjecanje.</p>
e) TRAJANJE IZVEDBE	<p>Listopad, 2026.</p>
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<p>Individualni troškovi za potrebe natjecanja (materijali, nagrade, diplome,...), 4 EUR po učeniku</p>
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	<p>Na satovima dodatne nastave te nakon održanih pojedinih razina natjecanja (školsko, regionalno, državno).</p>
7. ODGOVORNE OSOBE	<p>Učiteljica matematike Marina Željeznjak</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	Predškolski uzrast
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Izgradnja pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima – radionicama. Stvaranje novih ideja o tome što matematika jest i čime se bavi, dokazivanje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svi uspješno rješavamo. Razvijati sposobnosti timskog rada.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	VEČER MATEMATIKE
b) SUDIONICI	Djeca predškolskog uzrasta, roditelji, odgajateljice, učiteljica matematike Marina Željeznjak
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Povezuju sadržaje, istražuju, rješavaju problemske zadatke, razvijaju suradničko učenje, donose zaključke, pitaju za nejasnoće. Razvijaju sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava. Suradničko učenje, učenje kroz igru.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Marina Željeznjak, nastavnica matematike, odgajatelj predškolske djece – vođenje radionica, pomoć sudionicima pri odabiru radionice i vođenje istih, pomoć pri provedbi
e) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac, 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Organizacija radionica u dječjem vrtiću Bubamara Kalinovac ili u prostoru Osnovne škole ILC, u suradnji s HMD – om. Pozitivan stav prema projektu.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Marina Željeznjak, odgajateljice predškolske djece, ravnateljica DV Bubamara Kalinovac Ivana Biruš

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir pro socijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim

	<p>ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba. Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te pro socijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.</p>
<p>3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo • zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti • odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života • mirno rješavati sukobe • primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama • prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć • primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu • osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom • prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji • pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji • pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje.
<p>4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK</p>	<p>Obilježavanje važnih datuma</p> <p>Hrvatski olimpijski dan, Europski dan jezika, Međunarodni dan starijih osoba, Dan zahvalnosti za plodove zemlje i svjetski dan hrane, Međunarodni dan borbe protiv siromaštva, Dan kravate,</p> <p>Mjesec borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Međunarodni dan volontera, Sv. Nikola, Holokaust, Međunarodni dan zagrljaja, Međunarodni dan obrazovanja, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Fašenk v Kalnovcu, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskog jezika, Dan mozga, Svjetski dan oralnog zdravlja, Dan darovitih,</p>

	<p>Svjetski dan voda, Dan Očeva, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Međunarodni dan sporta - višebojac, tjedan Crvenog križa</p> <p>-izvanučionička nastava</p> <p>- izvannastavne aktivnosti</p> <p>-redovna nastava</p>
b) SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničar, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelji izvannastavnih aktivnosti, voditelj Učeničke zadruge „Kalina“, školska liječnica
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti: 10.9. Hrvatski olimpijski dan, 26.9. Europski dan jezika, 1.10. Međunarodni dan starijih osoba, 10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja, 16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje i svjetski dan hrane, 17.10. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva, 18.10. Dan kravate, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, 18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, 15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 5.12. Međunarodni dan volontera, 6.12. Sv. Nikola, 10.1. Svjetski dan smijeha, 21.1. Međunarodni dan zagrljaja, 27.1. Holokaust, 13.2. Dan sigurnijeg interneta, 14.2. Valentinovo, 25.2. Dan ružičastih majica, 4.3. Fašenk v Kalnovcu, 11.3.-17.3. Dani hrvatskoga jezika, 20.3. Svjetski dan oralnog zdravlja, 21.3. Dan darovitih, 22.3. Svjetski dan voda, 21.3. Dan šuma, 22.4. Dan planeta Zemlje, 8.-15.5.- Tjedan Crvenog križa, 28.5. Međunarodni dan sporta, uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume
e) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2026. – lipanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	<p>Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom</p> <p>Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole,</p>

	prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti
7. ODGOVORNE OSOBE	Petra Šiško, pedagoginja, Mirjana Bazijanec, ravnateljica, razrednici od 1. do 8. razreda, koordinatori svake navedene aktivnosti dogovoreni na početku školske godine.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta • kritički pristupati informacijama na internetu • zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu • zaštititi osobne podatke na internetu • upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome • kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNE AKTIVNOSTI DAN SIGURNIJEG INTERNETA NISI SAM STOP GOVORU MRŽNJE
b) SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda, pedagoginja Petra Šiško, knjižničar Igor Radmilović, učitelj informatike Darijo Čamilović, učiteljica informatike Tajana Krznarić, predstavnici PU Koprivničko-križevačke.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVI	Nisu predviđeni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole

7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Petra Šiško, knjižničar Igor Radmilović, učitelj informatike Darijo Čamilović, učiteljica informatike Tajana Krznarić, predstavnici PU Koprivničko-križevačke
--------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (razredi)	2. i 3. ciklus (3. - 7. razred)
2. CILJ	Osnažiti djecu i mlade, roditelje, djelatnike u obrazovnim i zdravstvenim ustanovama u svrhu smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi ka ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Program ima sljedeće koristi za djecu i mlade: <ul style="list-style-type: none"> - smanjenje/prestanak konzumacije psihoaktivnih tvari (droga, alkohol i cigareta) - viša razina otpora na pritisak vršnjaka ka različitim tipovima ovisnosti - razvoj pozitivne slike o sebi - pospješene vještine donošenja odluka i rješavanja problema - uspješnije suočavanje sa stresnim situacijama - uspješnije komunikacijske vještine
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Kod djece će se osnažiti samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, samokontrola, zauzimanje za sebe, odupiranje vršnjačkom pritisku, vještine donošenja odluka, vještine suočavanja sa stresom, kritičko razmišljanje kroz ciklus radionica koje se uzastopce provode na Satu razrednika.
5. NAČIN REALIZACIJE a) OBLIK	PROJEKT TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
b) SUDIONICI	Učenici 3. - 7. razreda i njihovi roditelji
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u pedagoškim radionicama po uzoru na program „Life skills training“ sa sljedećim lekcijama/temama: <u>3. razred</u> : Slika o sebi i samopoštovanje; Odlučivanje; Reklamiranje; Suočavanje sa stresom; Komunikacijske vještine; Socijalne vještine; Pušenje; Zauzimanje za sebe <u>4. razred</u> : samopoštovanje, odlučivanje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzimanje za sebe, ponavljanje i integriranje <u>5. razred</u> : suočavanje s tjeskobom, donošenje odluka, suočavanje s ljutnjom, kritičko promišljanje, ovisnost o digitalnoj tehnologiji, komunikacijske vještine, socijalne vještine, rješavanje sukoba <u>6. razred</u> : slika o sebi i samounapređenje, donošenje odluka, odgovorno korištenje interneta, alkohol – zablude i istine, suočavanje s tjeskobom, socijalne vještine, asertivnost, suočavanje s ljutnjom, rješavanje sukoba <u>7. razred</u> : Nasilje i mediji (Crveni karton medijima); Zloporaba droga (Slijepa ulica); Komunikacijske vještine („Kužimo se“); Asertivnost (Zauzimam se za sebe); Marihuana – mitovi i stvarnost; Odupiranje vršnjačkom pritisku (Misli svojom glavom)
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izlaganje, razgovor, rasprava, istraživačko učenje, suradnja učenika, problemsko učenje, debata – učitelji osiguravaju prethodno pripremljene

	materijale i ostalo potrebno za provedbu radionica, potaknuti i usmjeravati raspravu o bitnim temama u svakoj lekciji i poticati razvoj životnih vještina.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Ukupno 46 susreta s učenicima 3., 4., 5., 6. i 7. r. tijekom 2026./ 2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Mogući troškovi umnožavanja radnog materijala
7. NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Učenička evaluacija nakon svake radionice, nakon susreta s roditeljima i s učiteljima nakon svih provedenih radionica
8. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 3. - 7. razreda, pedagoginja, djelatnici HZJZ i njihovi suradnici

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	2. (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako učiti i kako stjecati vještine potrebne za učenje, ovladati organizacijom prostora i vremena za učenje te moći samostalno kreirati proces, upoznati roditelje sa sadržajima rada i potrebom za sukladno djelovanje kod kuće
3. Obrazloženje cilja	Upoznavanje s pojmovima organizacije vremena i prostora za učenje, metodama učenja, uvježbavanje vještina učenja i unapređivanje trenutnog načina učenja učenika te razvijanje radnih navika tijekom osnovne škole. Roditelji trebaju imati uvid u ono što učenici u školi usvajaju tako da učenici to mogu podijeliti s njima i podržati ih u novostečenim znanjima i navikama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Znati objasniti pojam vještine učenja i vezane pojmove, znati osmisliti proces vlastitog učenja te organizirati svoj prostor i vrijeme za učenje, ali i slobodno vrijeme, znati tražiti i dati podršku u učenju i vezanoj primjeni metoda učenja. Osvještavanje i upoznavanje roditelja o vještinama učenja i potrebe za razvojem radnih navika učenika.
5. Način realizacije: a) Oblik	PROJEKT UČIM KAKO UČITI
b) Sudionici	Učenici 5. razreda i njihovi roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u pedagoškim radionicama, individualno rade, rješavaju radne listiće, raspravljaju i rade u paru i grupama, donose domaće zadaće
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje, razgovor, rasprava, istraživačko učenje, suradnja učenika, problemsko učenje – pedagoginja osmišljava i priprema materijale i ostalo potrebno za provedbu radionica
e) Trajanje izvedbe	3 susreta s učenicima 5. razreda i upoznavanje sa sadržajem njihovih roditelja tijekom šk. godine 2026./ 2027. na roditeljskom sastanku
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja radnih listića i informativnih letaka
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kroz raspravu i učenička evaluacija nakon svake radionice i nakon susreta s roditeljima
8. Odgovorne osobe	Petra Šiško, stručna suradnica pedagoginja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE MPT: Osobni i socijalni razvoj
-----------------------	--

1. CIKLUSI (razredi)	II. - III. ciklus – (od 5. do 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Približiti učenicima programiranje i digitalnu pismenost na zabavan i angažirajući način. Upoznavanje programiranja u osnovnoj školi započinje programskim jezikom Python čije uređivačko sučelje nije najprivlačnije učenicima. Isprobavajući druge načine programiranja poput onih dostupnih u europskom tjednu programiranja na poveznici: https://studio.code.org/flappy/1 učenici uočavaju što je moguće izraditi u ovakvom načinu rada i zašto je potrebno učiti složenije programske jezike.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojiti i prepoznati programske jezike • upoznat će se s više različitih programskih jezika • programirati na poveznici: https://studio.code.org/flappy/1 • kreativnim radom razvijati intelektualne sposobnosti i logičko mišljenje
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNE AKTIVNOSTI Hour of Code
b) SUDIONICI	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj informatike Darijo Čamilović, knjižničar Igor Radmilović
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Čitanje, rad na tekstu, gledanje, razgovor, praktičan rad.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Na poveznici: https://studio.code.org/flappy/1 učenici za završeno programiranje animiranog lika dobivaju certifikat „The Hour of Code“. Objava vijesti na web stranici škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj informatike Darijo Čamilović, knjižničar Igor Radmilović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. i 3. ciklus – (od 5. - 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicati informatiku i računalno razmišljanje među učenicima, omogućiti jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Poticati razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i

	rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Samostalno pristupiti sustavu Loomen pomoću svojih AAI podataka za autentifikaciju, odabrati online natjecanje prema dobnoj skupini i uspješno riješiti ispit „Pseudo Dabar“, a zatim u periodu natjecanja ispit „Dabar“.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNE AKTIVNOSTI DABAR
b) SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda, učitelj informatike.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Priprema natjecatelja u sustavu Loomen rješavajući „Pseudo Dabar“, probna verzija natjecanja „Dabar“.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izlaganje, demonstracija.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Prijava u sustav Loomen sa svojim korisničkim podacima AAI autentifikacije i unutar sustava riješen ispit „Dabar“ i probni ispit „Pseudo Dabar“.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelj informatike Darijo Čamilović

1. CIKLUSI (razredi)	2. I 3. CIKLUS (učenici 8. razreda)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicati istinu o Domovinskom ratu i prepoznati doprinos postrojbi Koprivničko-križevačke županije obrani domovine.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će moći opisati ulogu i vrednovati doprinos Koprivničko-križevačke županije obrani domovine
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNA AKTIVNOST PROMICANJE VRIJEDNOSTI I ISTINE O DOMOVINSKOM RATU U KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKOJ ŽUPANIJI (GOSTI PREDAVAČI)
b) SUDIONICI	Učenici 8. razreda i gosti predavači

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Individualno i timski rješavaju kviz i ispunjavaju listiće, postavljaju pitanja, argumentirano raspravljaju
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, vruća olovka
e) TRAJANJE IZVEDBE	13. studenog 2026. Predavanje o doprinosu postrojbi Koprivničko-križevačke županije obrani domovine, 2 školska sata
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Predavači, fotokopirni papir, projektor, računalo
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Listići za vrednovanje i kviz
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica povijesti Elizabeta Trepotec Marić, gosti predavači iz Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata Republike Hrvatske, Podružnica Koprivničko-križevačke županije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO I HUMANISTIČKO PODRUČJE MPT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	3. ciklus – 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - saznati gdje je moguće pronaći informacije potrebne za donošenje odluke o srednjoj školi i budućem zanimanju - informirati se o vrstama srednjih škola u Koprivničko-križevačkoj županiji i mogućnostima upisa - informirati se vrstama škola izvan Koprivničko-križevačke županije - informirati se o učeničkim domovima
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici i roditelji će lakše doći do odluke koju srednju školu upisati.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	<p style="text-align: center;">PROJEKTNNA AKTIVNOST</p> <p style="text-align: center;">PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE</p> <p style="text-align: center;">-redovna nastava</p> <p style="text-align: center;">-izvanučionička nastava</p>
b) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, gosti predavač iz Centra za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) i HOK te srednjih škola u bližoj okolini (Đurđevac, Pitomača, Koprivnica), pedagoginja Petra Šiško, razrednica osmog razreda Elizabeta Trepotec Marić

c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, sudjeluju u radionicama i predavanjima, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Predavanje za učenike, edukacija učenika, prezentacije, razgovor
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Aktivnost će se vrednovati usmenim putem kroz razgovor s učenicima, ispunjavanjem upitnika
7. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Petra Šiško, razrednica Elizabeta Trepotec Marić, gosti predavači

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE PRORODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	2. CIKLUS- 4. RAZRED
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati nastavnike viših razreda i predmet, koji predaju kroz nastavne sadržaje 4. razreda.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenik će moći spoznati nastavne sadržaje od gostiju predavača. Ljudsko tijelo - Katarina Ređep Brojevi veći od milijun - Marina Željeznjak Đurđevački pijesci – Elizabeta Trepotec Marić Dječji rukomet, košarka - Goran Ređep
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT GOSTI PREDAVAČI (UČITELJI PREDMETNE NASTAVE)
b) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, nastavnici matematike, prirode, geografije, tjelesne i zdravstvene kulture i učitelj Miroslav Rabađija.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, istražuju, promatraju, sudjeluju u praktičnom radu, razgovaraju, planiraju, igraju se. Učiteljica priprema zadatke, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, praktičan rad-u dogovoru s roditeljima. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada.

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Nastavnici pripremaju zadatke, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, praktičan rad. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna do lipnja, šk. god. 2026./ 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nema troškova.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, samovrednovanje kroz različite listiće.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učitelji Miroslav Rabađija i učitelji predmetne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	I., II. i III. ciklus
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje ekološke svijesti te brige za zdravlje. Prepoznati posljedice onečišćenja zraka, tla i vode. Objasniti štetna djelovanja. Objasniti važnost recikliranja Razvijati ljubav prema svom zavičaju. Poticati odgoj za održivi razvoj. Razvijanje osjećaja za volonterstvo.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Učenici će osvijestiti važnost očuvanja okoliša i prepoznavanja opasnih otpada te kako da ih spremaju i odlažu na predviđena mjesta.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKT - VRSTE OPASNOG OTPADA
b) SUDIONICI	Svi učenici od 1. do 8.razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Izrada plakata, realizacija akcije, uključivanje medija, odvoz starih baterije dogovaramo sa poduzećem Friš iz Križevaca, odvoz elektroničkog otpada. Radionice kroz građanski odgoj - vrste opasnog otpada te postupanje sa istim. Sakupljanje papira, plastičnih čepova kao humanitarnu akciju za oboljele od leukemije i limfoma i baterija. Briga oko kompostera. Izvješća o radu.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji pomažu u prebrojavanju baterija, organiziraju odvoz baterija i opasnog otpada, dogovaraju s tvrtkama koje dalje preuzimaju taj otpad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2026./ 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Stavljanje rezultata na mrežnim stranicama škole, postavljanje rezultata na oglasno mjesto, objavljivanje tablice za prikupljene stare baterije.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Katarina Ređep

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO MT: PODUZETNIŠTVO
1. CIKLUS (razredi)	3. ciklus – 6, 7. i 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je povećanje financijske pismenost učenika viših razreda osnovne škola kroz provođenje izvannastavnih aktivnosti financijskog opismenjavanja.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Razlikovati potrebe od želja, planirati svoju potrošnju te kako ostvariti svoje financijske ciljeve.
4. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	PROJEKT FINANCIJSKE PISMENOSTI NOVAC I JA
B) SUDIONICI	Učenici 6, 7. i 8. razreda
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Individualno i timski rješavaju kviz i ispunjavaju listiće i ankete, prikupljaju ankete i analiziraju prikupljene podatke te objavljuju rezultate, postavljaju pitanja, izvode zaključke, argumentirano raspravljaju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Vode i pripremaju radionice, usmeno izlaganje i pripremanje predavanja, osmišljavanje i provođenje ankete, organiziranje i prijava za kviz, razgovor
E) TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2026. - svibanj 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, nagrade
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA:	Listići, ankete, kviz, štednja za cilj
7. ODGOVORNE OSOBE	Elizabeta Trepotec Marić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. CIKLUS (1.-8. razred)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja zainteresirati i potaknuti učenike na razvoj vještina i sposobnosti vezanih uz proces proizvodnje određenog produkta od ideje, osmišljavanja i planiranja do tržišnog ili drugačijeg načina vrednovanja rezultata rada.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Razvijati interes i sposobnost, stjecati radne navike, usvajati zakonitosti u tehnološkim procesima, poticati i razvijati kreativnosti i inovativnosti, samostalnost, snošljivost, razvijati poduzetničke kompetencije, profesionalno informiranje i usmjeravanje, osvještivati potrebu očuvanja prirode, očuvanje etno baštine, usvajati, prenositi znanja i njegove praktične primjene, usvajati pozitivne vrednote i stavove. Suradnja sa lokalnom upravom i samoupravom.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	UČENIČKA ZADRUGA „KALINA“
b) SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda, roditelji, učiteljice Jasna Miklaušić, Mirjana Danček, Jasminka Stankir, Katarina Ređep, Viktorija Hrženjak Matoš, učiteljica likovne kulture Iva Rođak, učitelj Darijo Čamilović, domar Goran Muktić
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	<p>Putem sekcija rad u grupama i individualno.</p> <p>Sudjelovanje i promoviranje škole na smotrama, sajmovima i izložbama.</p> <p>Pripremanje za prvo sudjelovanje na smotri Učeničkih zadruga, planiranje i doprinos zajedničkom uređenju školskog okoliša, sudjelovanje i predstavljanje radova na školskim priredbama.</p> <p>Domaćinstvo - izrađivanje različitih prigodnih ukrasa (vezanih uz blagdane i praznike), ukrasa od različitih materijala uz naglasak na glinu i keramiku, pečenje medenjaka i drugih suhih kolačića (studen, prosinac) za Dane kruha i blagdan Božića. U drugom polugodištu radionice oblikovanja u glini. Briga za poučnu stazu.</p> <p>Mali kreativci - Izrada predmeta od plodova jeseni, izrada slika, predmeta i sl. od razvrstanog otpada, ukrašavanje kutija, izrada božićnih i uskršnjih ukrasa, pisanica i okvira za slike, eko igračaka, proljetnih vjenčića, maski za maškare, lutaka za lutkarske predstave, istraživanje ljekovitih svojstava biljaka, uređivanje gredice, briga o biljkama i održavanje školskog dvorišta.</p> <p>Mladi bioekolozi – Izrađivanje božićnih ukrasa i čestitki (studen, prosinac), izrada predmeta za Uskrs, ukrašavanje pisanica (ožujak), izrada proizvoda za prodajni štand povodom Dana škole</p> <p>Volonteri - Izrađivanje božićnih ukrasa i čestitki (studen, prosinac), izrađivanje uskršnjih proizvoda te proizvoda za Dan škole i Smotru učeničkih zadruga</p> <p>Vjeronaučna skupina - Izrađivanje božićnih ukrasa i čestitki (studen, prosinac), izrađivanje uskršnjih proizvoda te proizvoda za Dan škole i Smotru učeničkih zadruga</p> <p>Likovna skupina - Vizualno oblikovanje izložbenih i prodajnih štandova (kroz cijelu godinu), izrada božićnih i uskršnjih čestitki (studen, prosinac; ožujak), dizajn i izrada ambalaže za proizvode u prodaji, oblikovanje scenskih kulisa za školske priredbe, dizajn promotivnih materijala za događanja i općenitu promociju djelovanja UZ (kroz cijelu godinu), izrada proizvoda za Smotru učeničkih zadruga.</p>

d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Voditelji sekcija (Vjeronaučne skupine, Volontera, Mladi bioekolozi, Etno skupina, Mali kreativci, Domaćinstvo i Likovna skupina) vode aktivnosti kroz nastavnu godinu i pripremaju materijale i pribor za rad.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Kroz cijelu nastavnu godinu 2026./ 2027.– prema planu i programu Učeničke zadruge „Kalina“.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	U dogovoru sa voditeljima sekcija Učeničke zadruge „Kalina“ Financijska sredstva ostvaruju se prodajom proizvoda.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Na kraju godine putem izvješća.
7. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Jasna Miklaušić, Mirjana Danček, Jasminka Stankir, Katarina Ređep, Viktorija Hrženjak Matoš, učitelji Darijo Čamilović, domar Goran Muktić, učiteljica likovne kulture Iva Rođak i ravnateljica škole Mirjana Bazijanec.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1. – 3. ciklus – 1. do 8. razred
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti. Upoznati se sa životom Ivana Goluba i njegovim najpoznatijim djelom <i>Kalnovečkim razgovorima</i> i tragu koji je ostavio u kalinovačkom kraju i šire.
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	Istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na susretu, razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine, razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	PROJEKTNNA AKTIVNOST „KALNOVEČKI RAZGOVORI“
b) SUDIONICI	učenici prijavljenih škola od 1. do 8. razreda
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Istražuju najpoznatije djelo Ivana Goluba <i>Kalnovečki razgovori</i> , uspoređuju zapis sa projektnim zadatkom natječaja, ukazuju na razlike između kajkavskog narječja i standardnog hrvatskog jezika
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	razgovor, usmeno izlaganje, priprema materijala za projektni zadatak, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju u djelima Ivana Goluba

e) TRAJANJE IZVEDBE	15. svibnja 2026.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prema potrebi osigurat će škola i Kulturna udruga „Tomislav Franjić“ Kalinovac.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	fotografije, prezentacije, izvješća sudionika projekta, susret <i>Kalnovečki razgovori</i>
7. ODGOVORNE OSOBE	Mirjana Bazijanec – ravnateljica OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac Sanja Miklić– voditeljica Male dramske scene Kulturne udruge „Tomislav Franjić“, učiteljica Sanja Kolar i knjižničar Igor Radmilović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO MT: Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUSI (razredi)	1.; 2. i 3. ciklus – 2.-8. razreda
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike u kojoj se odgaja i obrazuje za volonterstvo.</p> <p>Odgoj i obrazovanje mladih ljudi za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti kroz različite aktivnosti putem kojih će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.</p> <p>Potaci na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice.</p> <p>Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.</p> <p>Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaci na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu.</p> <p>Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka</p> <p>Promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost.</p> <p>Razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama.</p> <p>Poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema.</p> <p>Stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka.</p>
3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	<p>Poticati solidarnost i razvijati svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljšega i humanijega svijeta za svu djecu.</p> <p>Koristiti komunikacijske i organizacijske vještine.</p> <p>Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti</p>

	<p>Koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja.</p> <p>Prepoznati građansku odgovornost i aktivizam.</p> <p>Opisati empatiju u službi izgradnje boljeg okruženja.</p> <p>Kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu.</p> <p>Povezati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru</p> <p>Organiziranim humanitarnim radom aktivno uključiti služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima</p> <p>Uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura.</p> <p>Primijeniti razvoj interesa prema knjizi i čitanju.</p> <p>Kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču.</p> <p>Stvaralačko prepričavati i pripovijedati.</p>
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	MARIJINI OBROCI - U SURADNJI S HUMANITARNOM UDRUGOM MARIJINI OBROCI HRVATSKA
b) SUDIONICI	Učenici 2.-8. razreda, vjeroučiteljica
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Slušaju predavanje, gledaju video snimke, razgovaraju i raspravljaju međusobno, sudjeluju u istraživačkim i kreativnim radionicama, prikupljaju novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci, izvide igrokaz, čitaju knjigu, rješavaju kvizove.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organiziraju i provode predavanja i prateće aktivnosti.
e) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi nabave materijala za izradu kolača i prigodnih predmeta za sakupljanje donacija
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Kroz raspravu i usmeno, objave na mrežnim stranicama
7. ODGOVORNE OSOBE	Viktorija Hrženjak Matoš, vjeroučiteljica - voditeljica volontera u školi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
1. CIKLUSI (razredi)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.)
2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje u molitvenoj kampanji za zajedništvo i mir u svijetu "Milijun djece moli kunicu".

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja
4. NAČIN REALIZACIJE: a) OBLIK	MILIJUN DJECE MOLIT KRUNICU
b) SUDIONICI	Učenici polaznici izbornog predmeta Vjeronauk katolički.
c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici uz pomoć letka i plakata mole krunicu na satu vjeronauka.
d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema i kopira potrebne materijale za sudjelovanje u molitvenoj kampanji.
e) TRAJANJE IZVEDBE	1. - 7. listopada 2027. god.
5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Krunica, plakat i letak „Milijun djece moli krunicu“.
6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:	Fotografije, članak za stranicu škole.
7. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) i čl. 35. Statuta Osnovne škole Ivan Lacković Croata Kalinovac, Školski odbor na prijedlog **učiteljskog vijeća i ravnatelja** škole donosi Kurikulum za **školsku godinu 2026./ 2027.** na sjednici Školskog odbora koja je održana 6. listopada 2026. godine, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 30. rujna 2026. godine i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 1. listopada 2026. Godine.

Ravnateljica Škole:

Predsjednik školskog odbora:

Mirjana Bazijanec, mag.prim.educ.

Marina Željeznjak, mag.prim.educ.

Kalinovac, 6. listopada 2026.

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2137-74-26-1

