****

**REPUBLIKA HRVATSKA**

**KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA**

**OSNOVNA ŠKOLA IVAN LACKOVIĆ CROATA KALINOVAC**

**DRAVSKA 6, 48361 KALINOVAC**

**KURIKULUM**

**OSNOVNE ŠKOLE IVAN LACKOVIĆ CROATA KALINOVAC**

**ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.**

****

Sadržaj:

[1. UVOD 2](#_Toc210984391)

[2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 4](#_Toc210984392)

[3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 5](#_Toc210984393)

[4. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 7](#_Toc210984394)

[5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM 8](#_Toc210984395)

[6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 14](#_Toc210984396)

[7. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI 14](#_Toc210984397)

[8. PODACI O DODATNOJ NASTAVI 20](#_Toc210984398)

[8.1. RAZREDNA NASTAVA 20](#_Toc210984399)

[8.2. PREDMETNA NASTAVA 23](#_Toc210984400)

[9. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI 26](#_Toc210984401)

[9.1. RAZREDNA NASTAVA 26](#_Toc210984402)

[9.2. PREDMETNA NASTAVA 32](#_Toc210984403)

[10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 35](#_Toc210984404)

[10. 1. RAZREDNA NASTAVA 35](#_Toc210984405)

[10. 2. PREDMETNA NASTAVA 45](#_Toc210984406)

[11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 52](#_Toc210984407)

[11.1. RAZREDNA NASTAVA 52](#_Toc210984408)

[11.2. PREDMETNA NASTAVA 58](#_Toc210984409)

[12. PROJEKTI I AKTIVNOSTI 67](#_Toc210984410)

# 1. UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta “Razvoj kurikulumske kulture” čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Školski kurikulum školske godine 2025./2026. OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

**Temeljni dokument za izradu Školskog kurikuluma je *Nacionalni okvirni kurikulum* koji propisuje:**

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

***Nacionalni okvirni kurikulum*** utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

Nacionalni okvirni kurikulum donosi ministar.

**Cilj:**

Definirati temelje rada škole.

Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma te Nastavnog plana i programa.

Odrediti Nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno‐obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

**Zadaci:**

Školskim kurikulumom se utvrđuju:

* strategija razvoja škole
* aktivnost, program i/ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

**Nositelji aktivnosti izrade i donošenja školskog kurikuluma**

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

**Javnost rada**

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

# 2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koraci u planiranju | Uključeni: | Vremenik/trajanje: |
| Organizacija i koordinacija  procesa izrade  školskog kurikuluma | Tim za kurikulum:  Sanja Kolar, učiteljica njemačkog jezika  Mirjana Danček, učiteljica razredne nastave  Marina Željeznjak, učiteljica matematike – voditeljica aktiva predmetne nastave  Iva Rođak, voditeljica Učeničke zadruge Kalina  Igor Radmilović, knjižničar | kolovoz/rujan 2025. |
| Evaluacija realizacije prethodnog  školskog kurikuluma i utvrđivanje  potreba | Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni  razumiju školski kurikulum | lipanj 2025. |
| Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti | Učitelji, stručni suradnici i Tim za kurikulum, uključujući  administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima | kolovoz/rujan 2025. |
| Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva | Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti | 1.9.2025. –  30.9.2025. |
| Priprema  integriranog teksta školskog kurikuluma | Tim za kurikulum:  Petra Šiško, pedagoginja  Mirjana Danček, učiteljica razredne nastave  Marina Željeznjak, voditeljica aktiva predmetne nastave  Igor Radmilović, knjižničar | 19.9.2025.-  30.9.2025. |
| Predstavljanje, rasprava i usvajanje  školskog kurikuluma | Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno  osoblje, predstavnici lokalne zajednice | 30.9. - 6.10.2025. |

# 3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**VIZIJA:**

**Kontinuiranim stručnim usavršavanjem učitelja te primjenom suvremene nastavne opreme i metoda rada u nastavi osigurati našim učenicima temeljna znanja i  potrebne kompetencije za nastavak školovanja.**

**Pripremiti učenike za samostalan i odgovoran život te poštivanje ljudskih vrijednosti.**

**Razvijanje škole prepoznatljivog identiteta.**

Vizija OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac je da iz nje izlaze učenici koji će: znati komunicirati na materinskom i stranom jeziku, imati razvijene matematičke i osnovne kompetencije iz prirodoslovlja i tehnologije, digitalne kompetencije, socijalne kompetencije, razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, inicijativnost  i poduzetnički duh, spremnost za rad u timu i kritičko razmišljanje i spremnost  za cjeloživotno učenje.

Ostvarivanje naše vizije planiramo postići stalnim stručnim usavršavanjem i osposobljavanjem naših djelatnika. U nastavi primjenjivati  modernu informatičko-komunikacijsku opremu i najsuvremenije metode  rada. Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima i predstavnicima iz lokalne  zajednice kao i ulaganjem u materijalnu infrastrukturu škole uz pomoć lokalne zajednice, županijskih upravnih odjela zaduženih za školstvo te Ministarstva znanosti i obrazovanja.

**Svi** **imamo** **isti** **cilj**:

**„SVAKI** **UČENIK** **NE** **MORA** **BITI** **ODLIČAN ĐAK, ALI** **MOŽE** **POSTATI** **ODLIČAN ČOVJEK.”**

**MISIJA:**

**Mi smo kvalitetna i suvremeno opremljena škola.**

**Škola okrenuta pozitivnim trendovima i otvorena  za nove ideje.**

U OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo. Uvažavamo i podupiremo  jedni druge, učimo jedni od drugih, pomažemo se i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo računa o potrebama drugih.

**STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE:**

Osnovna uloga Škole je odgojno–obrazovno djelovanje, ostvarivanje propisanog plana i programa odnosno Kurikuluma te organizacija nastave i izvannastavnih aktivnosti u skladu s promjenama u svakodnevnom životu i reformom koju provodi Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Iz tog razloga, potrebno je raditi na unapređenju i poboljšanju planiranja i ostvarivanja sadržaja nastavnog i izvannastavnog rada primjenjujući metode i oblike rada u kojima se veći naglasak stavlja na problemsku i istraživačku nastavu, kritičko mišljenje te poticanje i razvijanje kreativnosti i inovativnosti kod učenika. Takvim djelovanjem školu brže učiniti životnom tj. približiti je svakodnevnim situacijama.

Strateški ciljevi za poboljšanje i unapređenje kvalitete rada Škole:

Strateški ciljevi

2.1. Obogaćivanje školskog kurikuluma

1. Trajno raditi i težiti stvaranju uvjeta u Školi koji zadovoljavaju potrebe odgoja i obrazovanja 21. stoljeća (prostorni uvjeti-sportska dvorana), nastavna oprema i pomagala koja prate izvedbu novih kurikuluma, kvalitetno stručno usavršavanje, kadrovski uvjeti

2. Obogatiti školski kurikulum ponudom sadržaja i aktivnosti koje će uključivati mišljenja i potrebe naših učenika i lokalne zajednice

3. Izraditi kurikulum koji sadrži aktivnosti u kojima svi učenici mogu zadovoljiti i razvijati svoje sposobnosti

4. Unaprijediti i osuvremeniti programe rada dosadašnjih izvannastavnih aktivnosti s naglaskom na radni odgoj, odgoj za poduzetništvo i učeničko zadrugarstvo

5. Unaprijediti rad učeničke zadruge i razvijati ideju školskog proizvoda – brenda

6. Širiti spektar ekološkog djelovanja

7. Uvesti projektne aktivnosti kojima će se razvijati inovativnost i poticati kreativnost i stvaralaštvo

8. Uvoditi male učeničke i razredne projekte

9. Pratiti i javljati se na natječaje, uključivati se u objavljene projekte

10. Stvarati uvjete i prilike za sudjelovanje, javno predstavljanje i promociju kao i objavu rezultata putem medija

# 4. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

**Vrijednosti:**

**Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu**

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

**Znanje za život**

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevne školske zajednice u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

Socijalna osjetljivost i solidarnost

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

**Načela:**

**Stručnost u radu**

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno- obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

**Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjehe od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

**Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje**

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

**Poštivanje različitosti i prava svih**

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.

# 5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Zgrada OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac izgrađena je 2012. godine, ukupne neto površine 1358 m².

Nastava se izvodi u 10 moderno opremljenih učionica u jednoj smjeni za sve učenike od 1. do 8. razreda. U sastavu školske zgrade nalazi se školska knjižnica sa čitaonicom i spremnicom.

U prizemlju površine 610 m² nalaze se 4 učionice za učenike razredne nastave, 1 kabinet razredne nastave, garderoba za učenike razredne nastave, sanitarni čvor za učenike razredne nastave, kotlovnica, spremište i školska kuhinja u čijem su sastavu spremište hrane, hodnik, garderoba i sanitarni čvor spremačice.

Ulaz u školsku kuhinju i dostava namirnica vrši se preko ulaza terase s južne strane.

Prostor hola (175m²) predviđen je za višenamjensko korištenje (blagovaonica i prostor za kulturne aktivnosti škole).

Na katu površine 452 m² se nalaze se specijalizirane učionice za fiziku, biologiju, prirodu i kemiju sa pripadajućim kabinetom, učionica povijesti, geografije i vjeronauka sa kabinetom, učionica hrvatskog jezika i glazbene kulture, garderoba za učenike predmetne nastave, sanitarni čvor za učenike i učitelje, upravne školske prostorije ( ured ravnateljice, ured tajnice i računovotkinje), ured pedagoga, zbornica, prostor za prijem roditelja i prostor pomoćno-tehničkog osoblja. Učionice su površine 59 m².

U potkrovlju se nalaze učionica matematike, tehničke i likovne kulture, učionica njemačkog i engleskog jezika, informatička učionica, školska knjižnica, ured tajnice, jedan kabinet, jedan prostor arhive i dvije spremnice. Ukupna površina potkrovlja je 295,5 m².

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIZEMLJE=610 m²** | | | |
|  | Učionica 1-razredna nastava | 1 | 59 m² |
|  | Učionica 2-razredna nastava | 1 | 35 m² |
|  | Učionica 3-razredna nastava | 1 | 59 m² |
|  | Učionica 4-razredna nastava | 1 | 52 m² |
|  | Kabinet 1- razredna nastava | 1 | 17 m² |
|  | Garderoba 1 | 1 | 13,7 m² |
| 7. | Višenamjenski hol sa blagovaonicom | 1 | 175 m² |
|  | prethodnik | 1 | 8,5 m² |
|  | Prostor čistača-spremnica | 1 | 10 m² |
|  | Kotlovnica | 1 | 32 m² |
|  | Kuhinja | 1 | 24,6 m² |
|  | Spremište hrane | 1 | 5,2 m² |
|  | Garderoba kuharice | 1 | 5,2 m² |
|  | Sanitarni čvor kuharice | 1 | 2,5 m² |
|  | Terasa –ulaz u školsku zgradu | 1 | 56,3 m² |
|  | Terasa-gospodarski ulaz | 1 | 30,5 m² |
|  | Sanitarni čvor za djevojčice | 1 | 10,2 m² |
|  | Sanitarni čvor za dječake | 1 | 13,3 m² |
|  | Sanitarni čvor za invalide | 1 | 3,6 m² |
| **KAT 452 m²** | | | |
|  | Učionica 5 - hrvatski jezik i glazbena kultura | 1 | 59 m² |
|  | Učionica 6 - priroda, biologija, kemija i fizika | 1 | 59 m² |
|  | Kabinet 2- priroda, biologija, kemija i fizika | 1 | 17 m² |
|  | Učionica 7 –povijest, geografija i vjeronauk | 1 | 59m² |
|  | Kabinet 3-povijest, geografija, hrvatski jezik, vjeronauk i glazbena kultura | 1 | 17 m² |
|  | Garderoba 2 | 1 | 13,7 m² |
|  | Hodnik-1.kat | 1 | 112,5 m² |
|  | Prethodnik-upravne prostorije | 1 | 9 m² |
|  | Ured pedagoga | 1 | 19,3m² |
|  | Ured ravnatelja | 1 | 34 m² |
|  | Spremnica | 1 | 5,2 m² |
|  | Zbornica | 1 | 38,6 m² |
|  | Ured voditelja računovodstva | 1 | 8,3 m² |
|  | Prostor za pomoćno-tehničko osoblje | 1 | 8,4 m² |
|  | Sanitarni čvor za djevojčice | 1 | 8,8 m² |
|  | Sanitarni čvor za dječake | 1 | 13,3 m² |
|  | Sanitarni čvor za školsko osoblje | 1 | 4,8 m² |
| **POTKROVLJE=295,5 m²** | | | |
|  | Učionica 8-matematika, tehnička i likovna kultura | 1 | 60m² |
|  | Učionica 9- njemački i engleski jezik | 1 | 35,6m² |
|  | Učionica 10-informatika | 1 | 34,25 m² |
|  | Kabinet 4 –matematika, njemački jezik i likovna kultura | 1 | 17 m² |
|  | Hodnik-potkrovlje | 1 | 30 m² |
| **Knjižnica=87,3 m²** | | | |
|  | Ured tajnice | 1 | 17 m² |
|  | Školska knjižnica | 1 | 54, 7 m² |
|  | Spremnica | 1 | 15.6 m² |
|  | Arhiva | 1 | 15.6 m² |
|  | Spremnica | 1 | 15.6 m² |
|  | PRIZEMLJE |  | 610,6 m² |
|  | KAT |  | 452,0 m² |
|  | POTKROVLJE |  | 295,5 m² |
|  | PODRUM |  | 80 m² |
|  | Sveukupno: |  | 1358,1 m² |

**ŠKOLSKA SPORTSKA DVORANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIZEMLJE =2 254,76 m²** | | | |
|  | Ulazna nadstrešnica, opločnici | 1 | 128,20 m² |
|  | vjetrobran | 1 | 12,50 m² |
|  | Hol sa stubištem | 1 | 95,10 m² |
|  | Sanitarni čvor-muški | 1 | 21,24 m² |
|  | Sanitarni čvor-ženski | 1 | 17,30 m² |
|  | Spremište za pomoćno-tehničko osoblje | 1 | 2,49 m² |
|  | Sanitarni čvor za invalide | 1 | 5,0 m² |
|  | Spremište sprava i opreme | 1 | 34,98 m² |
|  | Dvorana | 1 | 1,270,41 |
|  | Čisti hodnik | 1 | 75,15 m² |
|  | Svlačionica | 6 | 20,71 m² |
|  | Kupaonica | 3 | 15,11 m² |
|  | Sanitarni čvor-muški | 3 | 3,93 m² |
|  | Sanitarni čvor-ženski | 3 | 3,47 m² |
|  | Svlačionica za osobe s invaliditetom-muški | 1 | 13,51 m² |
|  | Svlačionica za osobe s invaliditetom-ženska | 1 | 12,85 m² |
|  | Sanitarni čvor za osobe s invaliditetom djevojčice | 1 | 5,17 m² |
|  | Sanitarni čvor za osobe s invaliditetom dječake | 1 | 5,03 m² |
|  | Tuš za osobe s invaliditetom-muški | 1 | 5,17 m² |
|  | Tuš za osobe s invaliditetom-ženski | 1 | 5,17 m² |
|  | Kabinet nastavnika s kupaonicom-muški | 2 | 13,34 m² |
|  | Prostor za pomoćno-tehničko osoblje | 1 | 13,34 m² |
|  | Sanitarni čvor-muški | 1 | 4,02 m² |
|  | Sanitarni čvor-ženski | 1 | 3,30 m² |
|  | Hodnik | 1 | 13,76 m² |
|  | Nečisti hodnik | 1 | 102,76 m² |
|  | Ambulanta | 1 | 10,49 m² |
|  | Kabinet za izvannastavne aktivnosti | 1 | 23,80 m² |
|  | Spojni hodnik | 1 | 19,66 m² |
|  | Prostor za tehničku podršku | 1 | 14,72 m² |
|  | Toplinska podstanica | 1 | 29,60 m² |
|  | Spremište sprava | 1 | 18,09 m² |
|  | Spremište sprava | 1 | 46,06 m² |
|  | Požarno stubište | 1 | 21,09 m² |
| **KAT=561,67 m²** | | | |
|  | Hol | 1 | 54,60 m² |
|  | Prostorija školskog kluba | 1 | 70,53 m² |
|  | Spremište školskog kluba | 1 | 19,57 m² |
|  | Razglas i režija | 1 | 15,86 m² |
|  | Fiksne tribine | 1 | 371,05 m² |
|  | Protupožarno stubište | 1 | 21,09 m² |
|  | Izlazni podest | 1 | 8,97 m² |
| **SVEUKUPNO: 2.846,48 m²** | | | |

**NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA** | **KOMADA** | **PROSTOR/NAMJENA** | **STANDARD** |
| **Oprema prostora** | | | |
| Razglasni uređaj sa školskim zvonom | 1 | zbornica |  |
| alarmni sustav (vatrodojava i plino-dojava) | 1 | prostor spremnice |  |
| videonadzor | 1 | zbornica |  |
| **Audio-oprema:** | | | |
| Školski razglas | 1 | Kabinet 1 |  |
| HI-FI linija | 2 | Ured ravnatelja,  učionica 4 |  |
| Cd player | 7 | Učionice 1, 2, 3, 4 i 9, knjižnica, kuhinja, prostor pomoćno tehničkog osoblja |  |
| 1 diktafon | 1 | Učionica 5 |  |
| Party zvučnik JBL Partybox 310 | 2 | Sportska dvorana |  |
| Mipro Act-314 Quad Receiver | 1 | Sportska dvorana |  |
| Mipro bežični mikrofon ACT-32H | 4 | Sportska dvorana |  |
| Proel RSM195BK stalak za mikrofon | 4 | Sportska dvorana |  |
| LION STYLE LS-MC3 mikrofonski kabel | 4 | Sportska dvorana |  |
| YAMAHA MG12 mikseta | 1 | Sportska dvorana |  |
| LION STYLE LS-IC9 Instrument kabel | 2 | Sportska dvorana |  |
| **Video- i foto oprema** | | | |
| fotoaparat Canon Eos 1200D | 1 | Ured tajnice |  |
| DVD player | 3 | Učionica 5 i knjižnica |  |
| plazma | 1 | knjižnica |  |
| **Informatička oprema** | | | |
| stolna računala | 17 | Učionica 10 |  |
| prijenosna računala | 3 | Učionica 10 |  |
| stolna računala | **5** | ured ravnateljice, ured voditelja računovodstva, zbornica i knjižnica |  |
| stolna računala | 3 | knjižnica/igraonica |  |
| prijenosna računala | **25** | ured ravnateljice, ured voditelja računovodstva, ured pedagoga, knjižnica, učionica 10, zbornica,  kuhinja, učitelji |  |
| prijenosna računala  Interaktivni ekran (iz projekta e-Škole) | 13  1 | Učionica 7 |  |
| Laserski printer u boji (obostrani) | 1 | Učionica 10 |  |
| Laserski printer-skener-fotokopirni uređaj u boji  Epson L1455 | 1 | zbornica | U najmu |
| LCD projektor-stropni | 5 | Učionice 1, 4, 5, 6 i 7 |  |
| LCD projektor-stropni  Acer LED projektor K137i | 2  1 | Učionice 8, 9  Učionica 10 |  |
| Acer LED projektor K135i  -prijenosni | 2  1 | Učionica 3 i prostor spremnice  Učionica 10 |  |
| Projektor ViewSonic PA503 | 1 | Učionica 7 |  |
| Interaktivni ekran na stalku | 3 | Učionica 1,2 I 4 |  |
| Interaktivni ekran (iz projekta e-Škole) | 2 | Učionica 3 |  |
| Učenički tableti | 63 | Učionice 5.-8. r. i kabinet 1 |  |
| Grafički tablet | 1 | Kabinet 1 |  |
| Set za studijsko snimanje | 1 | Informatička učionica |  |
| 3D printer | 1 | Zbornica |  |
| Set za uvod u elektroniku i programiranje | 1 | Informatička učionica |  |
| Glazbena oprema | | | |
| pianino | 2 | Učionica 4. i 5 |  |
| sintesajzer | 2 | Kabinet 1  Spremnica 1 |  |
| Tamburaški instrumen  ti | 16 | Spremnica 3 |  |
| Razglasni uređaj za nastavu glazbene kulture | 1 | Učionica 5 |  |
| **Ostala oprema** | | | |
| Bar kod čitač | 1 | Knjižnica |  |
| Fotokopirni uređaj | 1 | Spremnica |  |
| Fotokopirni uređaj | 1 | Zbornica | U najmu |
| Grafoskop | 1 | Kabinet 2 i 3 |  |
| Plastifikator | 1 | Prostor za prijem roditelja |  |
| Vremenska stanica | 1 | U dvorištu škole |  |
| Senzor za mjerenje kvalitete zraka-Carnet | 1 | Informatička učionica |  |

**OPIS VANJSKIH UVJETA**

Školski okoliš Osnovne škole Ivan Lacković Croata Kalinovac obuhvaća prostor površine 8946 m². Od toga se 630,22 m² odnosi na školsku zgradu, sportske terene s nogometnim, rukometnim i košarkaškim igralištem površine 1483 m², te zelenu površinu na kojoj je uređena poučna staza. Ostali prostori čine dvorište, prostor oko nove sportske dvorane. Vanjski školski prostor održavan je i uređen. Postupno se oplemenjuje novim nasadima cvijeća. U okolišu škole nalazi se i prostor cvjetnjaka s bistom Ivana Lackovića Croate.

Okoliš školskog dvorišta obuhvaća staze za šetnju, uređene zelene površine, asfaltirana parkirališta i prilaze.

**Poučna staza u okolišu škole**

Poučna staza u okolišu učionica je na otvorenom te učenicima omogućuje upoznavanje sa značajnim vrstama biljaka koje su dio našeg podneblja.

a s nekima smo ušli u svojevrsni eksperiment da vidimo kako će uspijevati u našim klimatskim uvjetima. U početnoj fazi uređenja zasadili smo neven, kamilicu, kadulju, majčinu dušicu, smilje, origano, ružmarin i mentu. Svake godine, prostor dodatno oplemenjujemo novim sadnicama i vrstama cvijeća.

Sadnjom, njegovanjem, brigom, istraživanjem i radom s biljkama na poučnoj stazi učenici uče o prirodi, razvijaju poduzetnički duh, šire svijest o važnosti zaštite okoliša i prirode, razvijaju pozitivne navike i odnos prema okolišu i prirodi, a radi očuvanja zdravlja i stvaranja zdravih životnih navika. Kroz projekt su učenici poticani na aktivno sudjelovanje u radu na otvorenom, na razvoj kreativnosti, zajedništva i suradnje što su neke od temeljnih vrijednosti naše Škole.

Krajem prošle školske godine poučna staza je obogaćena novim sadržajima. Učenici četvrtoga razreda s učiteljicom Jasnom aktivno su djelovali u svojoj lokalnoj zajednici uključivši u svoj projekt sve udruge i ustanove na području Općine Kalinovac. Jedna od aktivnosti, koja je realizirana u suradnji s roditeljima i školskim domarom je izrada klupica za sjedenje kojom je naša učionica na otvorenom dodatni poticaj učenicima za boravak u prirodnom okruženju.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv površine** | **Veličina u m2** | **Ocjena stanja** |
| Školsko dvorište | 289 m² | Asfaltirano, u cvjetnjacima su zasađene ruže stablašice, trajne vrste cvijeća i sezonsko cvijeće. |
| Izgrađeno zemljište-škola | 630,22 m² | Uređeno |
| **Sportska igrališta** | 1483 m² | Uređeno |
| Prostor poučne staze | 755 m² | Uređeno |
| Izgrađeno zemljište-sportska dvorana | 2846 m² | Uređeno |
| Ostali prostor | 2900 m² | Uređeno |

# 6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine učitelji su napisali izvješća o ostvarenosti školskog kurikuluma na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikuluma pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom prethodne školske godine utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Unapređenje odgojno-obrazovnog rada i kurikulumskih aktivnosti činit će se i uz pomoć rezultata rada Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu škole te na temelju istraživanja zadovoljstva školom među učenicima. U planiranju novog kurikuluma, Tim za kurikulum je predložio Učiteljskom vijeću da se aktivnosti planirane u prošlogodišnjem kurikulumu koje nisu realizirane ugrade u kurikulum za školsku godinu 2025./26. Nove ideje i aktivnosti te poboljšane stare dio su novog kurikuluma za tekuću školsku godinu.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.

# 

# 7. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus (4., 5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba. Na satovima izborne nastave učenici će usvajati nastavne sadržaje predviđene planom i programom za određeni razred, proširivati već postojeća znanja o zemljama i običajima engleskog govornog područja te ih uspoređivati s onima u Hrvatskoj, komunicirati na engleskom jeziku te kroz poticajno radno okruženje raditi na međusobnoj suradnji i poštovanju. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | - komunicirati na engleskom jeziku  - pisati kratak sastavak prema predlošku ili samostalno  - odgovoriti na pitanja s razumijevanjem  - kritički promišljati  - razumjeti naredbe i školski govor  - samostalno se služiti naučenim vokabularom i gramatičkim strukturama u novom i poznatom okruženju  - prezentirati neku temu na engleskom jeziku  - istaknuti sličnosti među kulturno specifičnim elementima  - izdvojiti prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronaći analogije u vlastitoj kulturi  - opisati neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i usporediti ih s onima u vlastitoj zemlji  - oblikovati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti  - pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih  - povezati prethodna znanja s dostupnim informacijama  - odrediti što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih  - samovrednovati sebe i druge |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZBORNA NASTAVA**  **ENGLESKI JEZIK** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici od 4.-8. razreda koji su odabrali engleski jezik kao izborni predmet |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Demonstracija, čitanje, pisanje, govorenje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Šk. god. (2025./2026.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal (hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, novine), projektor, internet |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Sumativno i formativno vrednovanje (samovrednovanje, opisno praćenje, usmene i pisane provjere znanja, projekti) |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Ana-Marija Sobota, učiteljica engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus (4. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih digitalnih medija, prikupljanje, organiziranje i analiziranje podataka te njihovom oblikovanju u informacije, razumijevanje i kritičko ocjenjivanje prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timski rad pri rješavanju problema. Omogućava učenicima lakše snalaženje u novim situacijama i novim izazovima prilikom odabira budućih zanimanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | 4. razred  Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.  Analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjeka i stroja. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. Rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. Istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. Analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.  7. razred  Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. Primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije, razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. Koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa.  8. razred  Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora, opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala. Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugim učenicima. Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja, učinkovito koristi dostupne e-usluge u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZBORNA NASTAVA**  **INFORMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 4., 7. i 8. razreda koji su odabrali informatiku kao izborni predmet, učitelj Darijo Čamilović. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Izlaganje, razgovor, demonstracija, frontalni, pojedinačni, grupni, praktičan rad na računalu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Izlaganje, razgovor, opisivanje, demonstracija na računalu i prezentacija na projektorskom platnu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Šk. god. (2025./ 2026.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Projektor, Internet, mreža, računala. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, opisno praćenje, vrednovanje domaćih zadaća i odgovora bodovanjem, rad na računalu. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Darijo Čamilović, prof. fizike i politehnike |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. ciklus (1. i 2. razred), 2. ciklus (3. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih digitalnih medija, prikupljanje, organiziranje i analiziranje podataka te njihovom oblikovanju u informacije, razumijevanje i kritičko ocjenjivanje prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timski rad pri rješavanju problema. Omogućava učenicima lakše snalaženje u novim situacijama i novim izazovima prilikom odabira budućih zanimanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | 1. razred  Prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju. Rješavati jednostavan logički zadatak. Uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.  2. razred  Objašnjavati ulogu programa u uporabi računala. Prepoznati Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživanje preporučenih sadržaja. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak. Izraditi digitalne sadržaje i program za jednostavne školske zadatke. Prepoznati i opisati poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.  3. razred  Koristiti se simbolima za prikazivanje podataka. Stvarati program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. Samostalno odabrati uređaj i program iz skupa predloženih. Primjereno reagirati na svaku opasnost u digitalnom okruženju, štititi svoje i tuđe osobne podatke. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZBORNA NASTAVA**  **INFORMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1., 2. i 3. razreda koji su odabrali informatiku kao izborni predmet, učiteljica Danijela Barčan. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Izlaganje, razgovor, demonstracija, frontalni, pojedinačni, grupni, praktičan rad na računalu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Izlaganje, razgovor, opisivanje, demonstracija na računalu i prezentacija na projektorskom platnu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Šk. god. (2025./2026.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Projektor, Internet, mreža, računala. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, opisno praćenje, vrednovanje domaćih zadaća i odgovora bodovanjem, rad na računalu. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Danijela Barčan |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1.ciklus (1., 2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred), 3. ciklus (6., 7. i 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | CILJ JE DA UČENIK:   * + razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve;   + upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve;   + poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju, te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život;   + pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovorna moralnoga djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri, i postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te religijske i katoličke perspektive;   + upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj crkvi;   + poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude;   + shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu;   + poznaje temeljna obilježja poznatih konfesija, religija i svjetonazora, promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka;   + pozna i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnomu, obrazovnomu, znanstvenomu i gospodarskomu razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“;   + razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama, da kritički i kreativno promišlja i argumentirano obrazlaže važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | - pisati kratak sastavak na temu vjere  - odgovoriti na pitanja s razumijevanjem  - kritički promišljati  - služiti se naučenim načelima i vrijednostima u svakodnevnom životu  - prezentirati neku vjeronaučnu temu  - izdvojiti prepoznatljiva obilježja kršćanstva i njegove specifičnosti u usporedbi sa ostalim religijama  - opisati neke aktivnosti iz svakodnevnoga života  - pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih  - povezati prethodna znanja s dostupnim informacijama  - odrediti što je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih  - samovrednovati sebe i druge |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZBORNA NASTAVA**  **VJERONAUK - KATOLIČKI** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici od 1. do 8. razreda koji su izabrali slušati nastavu vjeronauka, vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Izlaganje, razgovor, demonstracija, frontalni, pojedinačni, grupni, praktičan rad na računalu |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Izlaganje, razgovor, opisivanje, demonstracija na računalu i prezentacija na projektorskom platnu |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Šk. god. (2025./ 2026.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Projektor, Internet, mreža, računalo. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, opisno praćenje, vrednovanje domaćih zadaća i odgovora bodovanjem, odnos prema drugima i primjenjivanje naučenih načela u svakodnevici. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Viktorija Hrženjak Matoš, mag. paed. relig. et catech |

# 8. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

## 8.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS – 1. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Cjelovito učenje i rješavanje problemskih zadataka .  Razvijanje vještina i pozitivnih stavova. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će istraživati nove i zanimljivije načine učenja (drugačije i zabavnije učenje), odabrat će strategije rješavanja problema, bit će ohrabreni i motivirani za nova učenja, povezat će iskustveno i naučeno i uvodit će ih u rješavanje problemskih situacija. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1. razreda i učiteljica Jasna Miklaušić |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Uočavaju, istražuju, povezuju, procjenjuju, zaključuju, otkrivaju kroz listiće za dodatnu nastavu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Motivira, upućuje na istraživanje, pomaže, vodi učenike do krajnjeg ishoda. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom školske godine 2025./2026., 35 sati; jedan sat tjedno. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova, osim fotokopirnog papira kojeg osiguravaju roditelji, listići za učenike, papiri većeg formata, markeri, računalo, projektor, Internet, stručna literatura. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje napretka, uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka, radu u grupi, samostalnom snalaženju u novonastalim situacijama učenja. Poticanje i motivacija učenika za učenje. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica 1. razreda Jasna Miklaušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS - 2. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Cjelovito učenje i rješavanje problemskih zadataka.  Razvijanje vještina i pozitivnih stavova. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Istraživat će nove i zanimljivije načine učenja (drugačije i zabavnije učenje).  Odabrat će strategije rješavanja problema.  Samostalno će rješavati logičke, računske, geometrijske zadatke i mozgalice.  Bit će ohrabren i motiviran za nova učenja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. razreda i učiteljica Jasminka Stankir |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Istražuju, povezuju, procjenjuju, zaključuju, otkrivaju. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Vodi učenika do otkrivanja rješenja. Pomaže mu u snalaženju u zadacima. Potiče ga na istraživanje. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Prema rasporedu jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./26.  35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kontinuirano praćenje učenika. Njegove uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka, radu u grupi, samostalnom snalaženju u novonastalim situacijama učenja. Poticanje i motivacija učenika za učenje. Opisno praćenje napretka, bodovanje nastavnih listića, radne bilježnice Nina i Tino. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica 2. razreda Jasminka Stankir |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS - 3. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Cjelovito učenje i rješavanje problemskih zadataka. Razvijanje vještina i pozitivnih stavova prema matematici. Napredovati od ostalih učenika koji ne pohađaju dodatnu nastavu. I nastupati na raznim matematičkim natjecanjima. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenik će moći samostalno rješavati složenije zadatke koji se ne rade na redovnim satovima matematike. Rješavanje online zadataka matematike na računalu. Učenici će moći rješavati zadatke u grupi i u parovima. Također učenik će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Nastupanje učenika na matematičkim natjecanjima. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 3. razreda i učitelj Miroslav Rabađija |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Samostalno razmišljaju o mogućim rješenjima zadataka. Istražuju mogućnosti. Rješavaju zadatke u parovima i individualno. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Upućivanje učenika kako doći do točnog rješenja zadatka. Objašnjavanje zadatka i dijelova zadatka koji dovode do rješenja. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Jedan sat tjedno u školskoj godini 2025./2026. Ukupno 35 sati. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Redovitost dolazaka na sat. Opisno praćenje rezultata i napretka učenika. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj 3. razreda Miroslav Rabađija |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS – 4. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Nadograditi i proširiti osnovna znanja i vještine iz područja koja obuhvaća nastava matematike u 4. razredu. Promicati i unapređivati temeljna znanja i vještine na višu razinu kod onih učenika koji mogu i žele znati više, unapređivati logičko razmišljanje, kombiniranje, predviđanje. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Razvijati matematičko i logičko mišljenje i zaključivanje. Stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 4. razreda i učiteljica Mirjana Danček |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, preciznost u radu, urednosti i izgrađivanja znanstvenog stava. Suradničko učenje, učenje kroz igru. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja. Pripremanje problemskih zadataka, vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete i sistematičnosti u radu, ispravak netočnih postupaka uz objašnjavanja. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom školske godine 2025./2026.  35 sati- jedan sat tjedno. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kroz praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza. Opisno praćenje napretka; usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satovima redovne nastave na zadacima više razine. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica 4. razreda – Mirjana Danček |

## 

## 8.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. CIKLUS – 7. i 8. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvajati hrvatski jezični standard; razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja; njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor; razvijati ljubav prema materinskom jeziku; ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika; podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Pokazati veću razinu leksičkog, fonetskog, gramatičkog i književnog znanja; pored obveznih sadržaja poznavati i izborne; usmeno i pisano njegovati čistoću hrvatskoga jezika, pravopis i pravogovor. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DODATNA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica Kristina Domović. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Rješavanje ispita znanja s prošlih natjecanja iz hrvatskog jezika. Analiza i usporedba paralelnih udžbenika i radnih bilježnica drugih izdavača iz hrvatskog jezika te istraživanje dodatne literature, gramatike, pravopisa i rječnika. Problemsko istraživanje, rad u paru, individualni pristup, razgovor, suradničko učenje. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Omogućiti stručnost i kvalitetu u radu; voditi i usmjeravati proces učenja; osmisliti dodatne zadatke; zajedno s učenicima analizirati i korigirati riješene zadatke; dodatno im pojasniti potrebne slovničke, pravopisne i leksikološke sadržaje; uputiti učenike na samostalno istraživanje i učenje iz različitih izvora (e-rječnici, pravopis…). Poticati učenike na kreativno promišljanje i razvoj kritičkoga stava. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom šk. godine 2025.-2026., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza i rezultatima postignutim na natjecanjima; samovrednovanje učenika. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica hrvatskog jezika Kristina Domović. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS – 5. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Pripremiti učenike za natjecanja. Nadograditi i proširiti osnovna znanja i vještine iz područja koja obuhvaća nastava matematike u 5. razredu.  Promicati i unapređivati temeljna znanja i vještine na višu razinu kod onih učenika koji mogu i žele znati više, unapređivati logičko razmišljanje, kombiniranje, predviđanje. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Razvijati matematičko i logičko mišljenje i zaključivanje. Stjecati dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednosti i izgrađivanja znanstvenog stava.  Sudjelovati na natjecanju. Suradničko učenje, učenje kroz igru. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja.  Pripremanje problemskih zadataka, vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete i sistematičnosti u radu, ispravak netočnih postupaka uz objašnjavanja i pripremanje učenika za natjecanje. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Rujan 2025. – travanj 2026.  5. razred, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  UKUPNO za školsku godinu 2025./ 2026. – 35 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Individualni troškovi za potrebe Sudoku natjecanja, Međunarodnog matematičkog natjecanja Klokan bez granica. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kroz praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza i rezultatima postignutim na školskim, županijskim i državnim natjecanjima; opisno praćenje napretka; usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti gradiva na satovima redovne nastave na zadacima više razine. Bilješke učiteljice o postignućima učenika. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u radu. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica matematike Marina Željeznjak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | DRUGI I TREĆI CIKLUS (5. I 6. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Pripremiti učenike za različite razine Natjecanja iz geografije i na taj način poticati više razine znanja i korištenje sve složenijim vještinama mišljenja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Ostvariti sve odgojno obrazovne ishode propisane Kurikulumom za 5. i 6. razred na iznimnoj razini. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DODATNA NASTAVA**  **GEOGRAFIJA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5. i 6. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Produbljuju i proširuju znanje te primjenjuju naučeno u novom i promjenjivom kontekstu, razvijaju vlastite ideje, kritičko i kreativno mišljenje, koriste različite izvore pri dolaženju do informacija, rješavaju probleme i samostalno istražuju, samoorganiziraju vlastite aktivnosti, pokazuju i dokazuju svoja postignuća na natjecanjima. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Primjenjuju se pristupi i strategije koje:   * omogućavaju korištenje višim kognitivnim procesima, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu * potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja * usmjeravaju na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitim izvorima i resursima za dolaženja do znanja i informacija, njihovo selekcioniranje, čime se daroviti osposobljavaju za neovisne istraživače znanja i kreativne stvaratelje * usmjeravaju učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema * uvažavaju inicijativnost, poduzetnost i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti kako bi se ideje pretvorile u djelo i osigurale prilike za konkretnu primjenu naučenoga u različitim okružjima, u školi i izvan nje * uvažavaju postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa stjecanja znanja i kompetencija |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | listopad 2025. – ožujak 2026., u okviru 52 sata godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškovi uredskog pribora: papir za fotokopiranje, fotokopirni aparat, printer, računalo |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kroz praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza te objavom izvješća na školskoj mrežnoj stranici o radu i rezultatima postignutim na školskom, županijskom i eventualno državnom Natjecanju iz geografije. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Elizabeta Trepotec Marić, učiteljica geografije |

# 9. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

## 9.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS – 1. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvojiti brojeve do 20, zbrajati i oduzimati brojevima do 20, prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove te stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Osposobiti učenike za samostalnu primjenu stečenog znanja u nastavi i životu uopće.  Učenici će - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva. Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, za računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka te procijeniti odnose među predmetima - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike , učiteljica Jasna Miklaušić |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Čitaju, pišu, povezuju, rješavaju zadatke s listića, crtaju likove i tijela |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Priprema sadržaje za vježbanje (listiće), vodi učenike u vježbanju, individualno im pomaže na konkretnim sadržajima, ohrabruje ih u radu |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan, kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.  15 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasna Miklaušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS – 1. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osposobiti učenike za čitanje i pisanje te uspješno usmeno i pisano komuniciranje - stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika - osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će usvajati točno i pravilno usmeno izražavanje, usvajati tehniku čitanja, usvajati točnost pisanja, razvijati vještinu čitanja i pisanja, primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu , razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja. Bit će osposobljeni za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, čitanje s razumijevanje i točno i pravilno pisanje, razvijati ustrajnost u radu i urednost u pisanju. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK** |
| **b) SUDIONICI** | Učenicima 1. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika , učiteljica Jasna Miklaušić |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. Individualno rade na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada . |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učiteljica priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan, kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.  20 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasna Miklaušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS – 2. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvojiti brojeve do 100, zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti s brojevima do 100. Usvojiti svojstva računskih radnji, odnose među predmetima te stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Osposobiti učenike za samostalnu primjenu stečenog znanja u nastavi i životu uopće.  Učenici će - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva. Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, za računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka te procijeniti odnose među predmetima - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike i učiteljica Jasminka Stankir |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Čitaju, pišu, povezuju, rješavaju zadatke s listića, crtaju likove i tijela |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Priprema sadržaje za vježbanje (listiće), vodi učenike u vježbanju, individualno im pomaže na konkretnim sadržajima, ohrabruje ih u radu |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan, kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.  20 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasminka Stankir |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS – 2. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osposobiti učenike za čitanje i pisanje te uspješno usmeno i pisano komuniciranje - stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika - osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će usvajati točno i pravilno usmeno izražavanje , usvajati tehniku čitanja, usvajati točnost pisanja, razvijati vještinu čitanja i pisanja, primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu , razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja. Bit će osposobljeni za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, čitanje s razumijevanje i točno i pravilno pisanje, razvijati ustrajnost u radu i urednost u pisanju. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika . |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. Individualno rade na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada . |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učitelj priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Jedan sat tjedno, svaki drugi tjedan, kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.  15 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasminka Stankir |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS – 3. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osposobiti učenike za čitanje i pisanje - stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika - osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će - usvajati točno i pravilno usmeno izražavanje , usvajati tehniku čitanja, usvajati točnost pisanja, razvijati vještinu čitanja i pisanja, primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja, osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, čitanje s razumijevanje i točno i pravilno pisanje, razvijati ustrajnost u urednost u radu. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 3. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, artikulirati glasove, izgovarati riječi i rečenice, dopunjavati rečenice slikom, slušati i govorom, gestom i mimikom izraziti zapaženo, pisati/crtati, istraživati, proširivati rječnik.  Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. Učiteljica priprema zadatke, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada . |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učiteljica priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Kroz nastavnu godinu 2025./2026. – prema potrebama učenika, 15 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj 3. razreda Miroslav Rabađija |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS - 3. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvojiti brojeve do 1000, zbrajanje, oduzimanje ,množenje i dijeljenje, svojstva računskih radnji, odnosi među predmetima ,stečeno znanje učiniti trajnom intelektualnom svojinom učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će - usvajati i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati vještinu čitanja, pisanja i uspoređivanja brojeva, osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, za računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 3. razreda koji imaju teškoća u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke. Učiteljica priprema zadatke, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učiteljica priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Nastavna godina 2025./2026. - prema potrebama učenika – 20 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj 3. razreda Miroslav Rabađija |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS - 4. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.  Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.  OBRAZLOŽENJE CILJA:  Uočeno je da učenici imaju problema u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva 4. razreda. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenik će moći:  • primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa  • samostalno rješavati domaće zadatke  • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu  • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 4. razreda koji imaju poteškoća u svladavanju matematičkih sadržaja |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici rješavaju zadatke, crtaju, uspoređuju, povezuju, rješavaju listiće.  Individualno rade na različitim primjerenim zadatcima u kojima imaju poteškoće. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učiteljica priprema zadatke, demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, crta, provjerava listiće, navodi na istraživanje, potiče učenike u radu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Nastavna godina 2025./2026. - prema potrebama učenika – 35 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica 4. razreda Mirjana Danček |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS 4. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.  Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja .  OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva 4. razreda |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenik će moći:  • rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja  • samostalno rješavati domaće zadatke  • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju  • usavršiti tehniku čitanja i pisanja  • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 4. razreda, koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja hrvatskog jezika |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke, pišu sastavke |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Kroz nastavnu godinu 2025./2026. – prema potrebama učenika, 35 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova.  Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Opisno praćenje i provjera ishoda riješenih zadataka, primjena naučenog u redovitoj nastavi. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica 4. razreda Mirjana Danček |

## 9.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. CIKLUS - 7. i 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Uvježbavati nastavne sadržaje dok učenici ne usvoje zadane ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za određeni razred. Vježbanje i utvrđivanje gradiva. Razvijanje radnih navika. Primjena osnovnih pravila.  Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja; razvijanje želje za uspjehom te učeničke motivacije i samopomoći (pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja). Razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnosti. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Prepoznati osnovne pojmove i računske radnje iz matematike te ih primijeniti na konkretnim zadacima. Pravilno koristiti matematički jezik, stečeno znanje primijeniti na zadacima iz stvarnog života. Samostalno rješavati zadatke za domaću zadaću.  Rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu.  Ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 7. i 8. razreda koji imaju problema sa redovitim savladavanjem nastavnih sadržaja, učiteljica matematike Marina Željeznjak. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Metodom razgovora, objašnjavanja, izlaganja, računanja i crtanja dolaze do rješenja problema. Rješavaju nastavne listiće. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Priprema materijala za rad, izrada nastavnih listića, individualna pomoć učenicima, podrška. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 7. razred – 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  8. razred – 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  UKUPNO za školsku godinu 2025./ 2026. – 70 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Provjera usvojenosti traženih ishoda u redovnoj nastavi – pisano i usmeno; opisno praćenje napretka. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica matematike Marina Željeznjak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. CIKLUS (5. i 7. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvojiti nastavne sadržaje (u minimalnoj mjeri) predviđene nastavnim planom i programom.  Uvježbavati sadržaje te uputiti kako će učenici svladati poteškoće u učenju.  Dopuniti znanje i uvježbati primjenu znanja što će učenicima pomoći u potpunijem i kvalitetnijem praćenju redovnog nastavnog plana i programa njemačkog jezika Razvijati radne navike učenika. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Izražajno i točno čitati tekst na njemačkom jeziku. Uz pomoć udžbenika prepoznati odgovor na pitanja za razumijevanje teksta. Na zadanim elementarnim zadacima točno primijeniti gramatičke zakonitosti. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **NJEMAČKI JEZIK** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica njemačkog jezika Sanja Kolar |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Čitaju tekstove, vježbaju izgovor, pišu kratke i jednostavne rečenice samostalno i po diktatu, odgovaraju na postavljena pitanja o pročitanom tekstu, rješavaju nastavne listiće kojima je obuhvaćen sadržaj redovne nastave |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Vodi učenike ka uspješnoj realizaciji previđenih sadržaja, služi kao govorni model kod vježbanja izgovora i čitanja, priprema zadatke, vrednuje postignuća učenika, individualno radi s učenicima na sadržajima koji im zadaju poteškoće te ih motivira za redovit rad kako na nastavi tako i kod kuće. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Školska godina 2025./ 2026., 1 sat tjedno (5.r.), 1 sat tjedno (7.r.), ukupno 35 sati u svakom razredu  Ukupno za školsku godinu 2025./ 2026. 70 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Za izvedbu dopunske nastave njemačkog jezika nisu predviđeni troškovi. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika, listići za vježbanje i liste za samovrednovanje |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Sanja Kolar, učiteljica njemačkog jezika |

# 10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

## 10. 1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  UMJETNIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus – 2. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Cilj ove aktivnosti je razvijanje kreativnog pristupa radu. Raznim aktivnostima obilježavanje važnih datuma u godini kao i blagdana, na zabavan način proširiti iskustva tema vezanih za sadržaje Prirode i društva u 1. razredu. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će:  razvijati kreativno jezično usmeno i pisano te scensko izražavanje dramatizacijama, pokretom i plesom, razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora, razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima, poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih, razvijati suradnički odnos među učenicima. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **MALI KREATIVCI** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. razreda i učiteljica Jasminka Stankir |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici će osmišljavati , izrađivati i ukrašavati predmete koristeći različite materijale. , Pripremati će jednostavna jela, kolače za Dane kruha, izrađivati predmete od lišća i plodova jeseni, ukrase za Božić i Uskrs, maske za maškare, čestitke za prigodne dane, uređivati školsku gredicu, obilježavati važne dane, .sudjelovati igrokazom , recitacijama u Božićnoj priredni i za Dan škole. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Pripremanje plana i programa rada, materijala za rad. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Školska godina 2025./2026.  1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom, izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasminka Stankir |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. ciklus – 2. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijanje interesa za engleski jezik kroz zabavne, interaktivne i kreativne aktivnosti. Razvijanje osnovnih jezičnih vještina, prvenstveno slušanja i govorenja. Razvijanje fonološke svijesti – prepoznavanje i oponašanje zvukova engleskog jezika. Upoznavanje s osnovnim vokabularom kroz teme bliske učenicima (obitelj, škola, boje, brojevi, životinje, tijelo itd.). Razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika kroz igru, pjesme, rime i priče. Razvijanje socijalnih vještina – suradnja, aktivno slušanje, izražavanje osnovnih potreba i osjećaja na engleskom jeziku. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Slušati i razumjeti jednostavne upute, fraze i riječi na engleskom jeziku, usvojiti ikoristiti osnovni vokabular za svakodnevne situacije (npr. pozdravi, boje, brojevi do 20, članovi obitelji, školski predmeti, dijelovi tijela, hrana). Izgovarati jednostavne riječi i fraze s razumljivom izgovorom. Sudjelovati u jednostavnim jezičnim igrama i pjesmama na engleskom jeziku. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **POČETNO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učiteljica i zainteresirani učenici 2. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenje kroz igru, pjesme, rime, vizualne poticaje, slušanje i oponašanje. Učenici ritmički ponavljaju riječi i fraze, povezuju slike s izgovorenim riječima, oponašaju intonaciju, ritam i izgovor. Učenici u paru ili skupinama igraju didaktičke igre te izvode pjesme s pokretima. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Budi interes i znatiželju za engleski jezik kroz zanimljive i zabavne aktivnosti. Izabire prikladne teme, pjesmice i brojalicetepriprema i vodi jezične igre. Potiče suradnju, timski rad i ponavljanje jezika kroz zabavu. Daje povratne informacije i potiče učenike na napredak. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Školska godina 2025./26., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Fotokopirni papir |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Neformalno i kontinuirano promatranje učenika tijekom izvođenja aktivnosti, praćenje aktivnog sudjelovanja i interesa učenika te vođenje bilježaka o napretku. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Aleksandra Balenović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus – 3. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osposobiti učenike za osnovno sporazumijevanje na engleskom jeziku, pjevanje jednostavnih pjesmica te imenovanje osnovnih pojmova. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Pjevati jednostavne pjesmice, koristiti osnovne fraze, reći osnovne informacije o sebi (ime, dob, mjesto gdje živi), imenovati pojmove u različitim kategorijama (boje, životinje, hrana, igračke, kuća, vrijeme, mjeseci, godišnja doba). |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **POČETNO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učiteljica i zainteresirani učenici 3. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Pjevaju pjesmice, igraju igre, rade plakate, crtaju, koriste TPR (plešu koristeći pokrete). |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Pripremanje tema, vođenje učenika i usmjeravanje k ostvarenju cilja (učenje engleskog jezika). |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Školska godina 2025./26., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Fotokopirni papir, kolaž, plakati, bojice – osigurat će škola |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kroz praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obaveza. Praćenje učenikova razvoja interesa. Opisno praćenje napretka. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Ana-Marija Sobota |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  UMJETNIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1.CIKLUS – 1. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznavati tradicijske kulture, hrvatskoga identiteta preko etno sadržaja. Oživljavati interes za bavljenjem i njegovanjem tradicijskih umijeća. Poticati svijesti o tradicijskoj baštini upoznajući starinske sportove, napjeve, plesove i običaje. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će: upoznavati i razumijevati temeljne pojmove vezane uz kulturnu baštinu, usvajati tradicijske napjeve, plesove i običaje, igrati stare sportske igre te njihova prezentacija pred širom društvenom zajednicom, razvijati svijest o očuvanju starih običaja. razvijati svijest o važnosti očuvanja narodne baštine svoga kraja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **ETNO SKUPINA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici/učenice 1. razreda, učiteljica Jasna Miklaušić |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici će: čitati prigodnu literaturu, istraživati kod starijih osoba i pratiti dokumentarne emisije o narodnoj baštini, održati radionice u suradnji s udrugama mjesta, prikazivati običaje u kraćim scenskim nastupima, usvajati narodne napjeve i plesove, sudjelovati na školskim priredbama, izložbama, sudjelovati u humanitarnim akcijama. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Pripremanje plana i programa rada, materijala za rad. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Zajednički analizirati rezultate rada, vrednovati odnos učenika prema radu, sposobnosti i interesu za rad skupine, razvijati pozitivan odnos prema radu u skupini. Predstavljanje uratka na priredbama u školi, sustavno praćenje etno skupine. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasna Miklaušić |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS (1. Do 4.razreda), 2. CIKLUS ( 5. do 8.razreda) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Popularizacija šaha kod djece u školi, razvijati logičko i apstraktno mišljenje, natjecateljski karakter šaha, samostalno rješavanje situacija, individualnost i momčadski duh. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Polaznici grupe će moći naučiti osnovna pravila igre i primjenu tih pravila u igranju slobodnih i natjecateljskih partija. Moći će samostalno analizirati poteze, rješavati šahovske probleme i na taj način poboljšavati svoju igru i napredak u radu.  Uvježbati etape šahovske partije (otvaranje, središnjica i konačnica), rješavanje šahovskih problema, analiza etapa partija, igranje šahovskih partija protiv kompjutera, na internetu i protiv članova grupe |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **ŠAHOVSKA GRUPA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici od 2. do 8. razreda i voditelj grupe učitelj Miroslav Rabađija |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Usvajanje osnovnih pravila, primjena usvojenih pravila, igranje slobodnih I natjecateljskih partija, rješavanje problema. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Poboljšati poznavanje otvaranja, središnjice i konačnice u šahovskoj partiji. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom nastavne godine 2025./ 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Sudjelovanje na šahovskom natjecanju - županijskom natjecanju osnovnih škola u pojedinačnom šahu |
| **I7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj Miroslav Rabađija |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | UMJETNIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3. ciklus (4.- 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama  Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | -sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, mjestu i okolici  -razvijati pjevačke sposobnosti  -njegovati glasovnu izražajnost, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa  -uvidjeti važnost pravilnog držanja, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **PJEVAČKI ZBOR** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1.-8. razreda prema interesu, učiteljica glazbene kulture |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju.  Sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju.  -pripremaju način izvođenja (obrade pjesme)  -upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa  -prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom nastavne godine 2025.-26., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Petra Turčić, učiteljica glazbene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | UMJETNIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3. ciklus (3.- 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama  Prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja.  Sviranjem upoznati razne pjesme raznih krajeva RH, europske i svjetske glazbene virtuoze i njihova djela.  Samostalno svirati skladbe različitih karaktera i stilova.  Prezentirati glazbeno stvaralaštvo kroz rad tamburaške skupine.  Potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | -sudjelovati kao član instrumentalne skupine na nastupima prilikom svečanosti u školi, mjestu i okolici  -razvijati pjevačke i sviračke sposobnosti učenika  -njegovati glazbenu izražajnost, točnost i radost muziciranja u skupini  -uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **TAMBURAŠKA SKUPINA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 3.- 8. razreda prema interesu, učiteljica glazbene kulture |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | - učenici organizirani u dvije skupine: mlađu (3.-5. razred) i stariju (6.-8. razred)  -pronalaze u suradnji s učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju  -sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | -Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju  -pripremaju način izvođenja (obrada pjesme)  -rad na pravilnom razvoju dječjih sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tabulatornom materijalu  -prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom nastavne godine 2025.-26., 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, tambure i druga glazbala |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Petra Turčić, učiteljica glazbene kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1.i 2. ciklus (2. i 3. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Unapređivanje ključnih kompetencija i vještina kod djece usvajanjem široke palete praktičnih vještina. Razvijanje dodatnih vještina kojima će učenici biti samostalniji i neovisniji. Razvijanje znanja i kompetencija. Razvijanje financijske pismenosti te razumijevanje poduzetništva i razvijati osjećaj sigurnosti .Spoznavanje i razumijevanje cjelovitog društvenog, ekonomskog, tehnološkog i održivog razvoja te skrbiti o njemu štiteći međuovisnost života na Zemlji i poštujući različitost društvenih potreba i perspektiva.  Interaktivno učenje i cjeloviti razvoj učeničkih vještina.  Razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika, usvajanje zakonitosti u tehnološkim procesima, poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti, razvoj poduzetničkih kompetencija, profesionalno informiranje i usmjeravanje, osvješćivanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine, usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razvijati komunikacijske i praktične kompetencije kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti.  Da planira i unaprjeđuje osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje mu omogućuju da ostvari vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **DOMAĆINSTVO** |
| **b) SUDIONICI** | Zainteresirani učenici 4. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Radom u grupi smanjiti negativni utjecaj sekvencijalnosti školskog programa, a pridonosi se holističkom odgoju i obrazovanju u ozračju, primjerenom interesima učenika. Šivat će dugmad, krojiti pregače, jednostavne platnene vrećice za lavandu, družiti se s gošćom krojačicom, učiti šivati na šivaćoj mašini, dizajnirati i izrađivati čestitke od dugmadi, učiti postavljati stol, savijati salvete i ubruse, pripremati jednostavne napitke i slastice bez pečenja te osmišljavanje i pisanje jednostavnih recepata. Vježbat će prezentirati svoj rad te svojim radom doprinositi u predstavljanju svoje škole i lokalne zajednice. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Vodi aktivnosti kroz nastavnu godinu i priprema materijale i pribor za rad, dogovarati susrete s gostima, priprema proizvode za izlaganje |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Jedan sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.– prema potrebi i dogovoru s članovima – 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Mogući troškovi u nabavi brašna, meda, čokolade te ukrasnih salveta, papira, konca, ljepila, vune i dr. Na trošak računa UZ Kalina. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kroz odaziv i sudjelovanje u planiranim i održanim radionicama te na osnovi količine izloženih proizvoda i uspjeha prezentacije na izložbenom i prodajnom štandu. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Mirjana Danček, domar Goran Muktić, kuharica i članovi Učeničke zadruge Kalina |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. 3. i 4. razredi (I. i II. ciklus) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za određene sportove (nogomet i badminton), te utjecati na aktivno korištenje slobodnog vremena. Motivirati učenike na aktivno bavljenje sportom usvajajući osnovne motoričke sadržaje iz nogometa i badmintona, uvažavajući potrebe i interese učenika, te ih postepeno uključiti u sustav natjecanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | * Usvojiti osnovna motorička gibanja * stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri * socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **SPORTSKA GRUPA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1 .– 4. razreda i učitelj TZK |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja i upoznavanja s pravilima, približiti se samoj realizaciji igre u navedenim sportovima |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 1 sat tjedno, tijekom školske godine – 35 sati 2025./ 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih elemenata. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj TZK Goran Ređep |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Društveno-humanističko |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. ciklus (2. razred), 2. ciklus (3., 4., 5. razred), 3. ciklus (7., 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenicima pružiti osnovna znanja iz vjeronauka.  Promicati i unapređivati temeljna znanja, upoznavanje sa osnovnim primjerima katoličke vjere.  Učiti kroz igru i animirane sadržaje.  Kroz dramske igre i vježbe osvijestiti tijelo i pokret, razvijanje jezičnih kompetencija, oslobađanje od treme i straha od javnog nastupa, poticaje tolerancije i skupnog rada  Izrađivati prigodne predmete u svrhu sudjelovanja na školskim i župnim događajima. Suradnja s Eko grupom u izradi prigodnih predmeta i izmjena iskustava. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Razvijati kritičko mišljenje i empatiju, poštovanje prema vjeri svoga naroda. Stjecati znanja potrebna za razumijevanje vjere, povijesti kršćanstva i vlastite odgovornosti u odnosu na druge ljude. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **VJERONAUČNA SKUPINA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. - 8. razreda, vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Samostalno rade, potiču u sebi osjećaj za odgovornost u društvu i vlastitom životu, razvijaju kreposti u životu, izgrađuju ispravne stavove.  Uče kroz suradničke radionice i igru.  Sudjelovanje u dramskim igrama i vježbama, čitaju i analiziraju drame, gledaju predstave, improviziraju na zadanu temu, pripremaju rekvizitu, scenografiju, glazbu i kostime za predstavu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Omogućiti rad po programima i sadržajima vjeronauka, te pristup različitim izvorima znanja u svrhu pomaganja i angažmana oko potrebitih.  Vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete u radu, objašnjavanje i angažiranje učenika u socijalnom radu.  Pripremaju dramske vježbe i igre, poučavaju tehnike opuštanja i vježbe za glas i izgovor, pripremaju dramske zadatke, čitaju drame, dramatiziraju situacije i prilagođavaju tekst |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Rujan 2025. – lipanj 2026.  1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Literatura, računalo, Internet, papiri, flomasteri, fotoaparat |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza, grupnih radova; opisno praćenje napretka; individualno praćenje na satima, nastupi pred razredom i na priredbama. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. CIKLUS (2. – 8. razreda) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učenicima pružiti osnovna znanja o volontiranju.  Promicati i unapređivati temeljna znanja, jačati osjećaj za solidarnost i humanitarni angažman pojedinca. Poticati na aktivno djelovanje u svojoj zajednici.  Učenje kroz igru i animirane sadržaje.  Izrađivanje prigodnih predmeta u svrhu sudjelovanja na školskim i župnim događajima, te u svrhu darivanja djece iz udruge Mali princ i osoba u staračkim domovima prilikom posjete, sudjelovanje u zajedničkim akcijama sa župnim Caritasom župe sv. Luke evanđelista Kalinovac.  Sadnja cvijeća u dvorištu Škole.  Suradnja s Ekološkom grupom u izradi prigodnih predmeta i izmjena iskustava. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. Razvijati kritičko mišljenje i empatiju, poštovanje različitosti i potreba svakog pojedinca. Spremnost na doprinos uveseljavanju djece i starijih osoba. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **VOLONTERI** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. – 8. razreda, vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Upoznavanje učenika s vrijednostima i ciljevima volontiranja. Razvijanje interesa za volontiranje i osjećaja pripadnosti široj društvenoj zajednici, poticati na humanitarnu aktivnost. Sudjelovati u posjetima i pripremama poklona za djecu i starije osobe. Suradničke radionice, učenje kroz igru. Upoznavanje s Projektom Marijini obroci i provođenje istog u školi i lokalnoj zajednici. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Omogućiti rad po programima, upoznati s osnovnim načelima i načinima volontiranja, pokušati povezati učenike s ostalim volonterima. Omogućiti pristup različitim izvorima znanja u svrhu pomaganja i angažmana oko potrebitih.  Vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete u radu, objašnjavanje i angažiranje učenika u socijalnom radu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Rujan 2025. – lipanj 2026.  1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškovi materijala za izradu prigodnih predmeta. Troškovi putovanja do Udruge Mali princ u Đurđevcu i nagradnog izleta za volontere na kraju školske godine osigurava Škola. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza, grupnih radova; opisno praćenje napretka. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |

## 10. 2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 5., 6., 7. i 8. razred (II. i III. ciklus) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za određene sportove (nogomet i badminton), te utjecati na aktivno korištenje slobodnog vremena  Motivirati učenike na aktivno bavljenje sportom usvajajući osnovne motoričke sadržaje iz nogometa i badmintona, uvažavajući potrebe i interese učenika, te ih postepeno uključiti u sustav natjecanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | * Usvojiti osnovna motorička gibanja * stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri * socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **SPORTSKA GRUPA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5. – 8. razreda i učitelj TZK |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja i upoznavanja s pravilima, približiti se samoj realizaciji igre u navedenim sportovima |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 2 sata tjedno, tijekom školske godine – 70 sati 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Tijekom školskih,međuopćinskih, županijskih, međužupanijskih natjecanja, kao i kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih elemenata. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj TZK Goran Ređep |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. (5. RAZRED) I 3. CIKLUS (6.,7. i 8. RAZRED) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Uključivanje što većeg broja učenica u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenica za određene sportove (rukomet) te utjecati na aktivno korištenje slobodnog vremena.  Motivirati učenice na aktivno bavljenje sportom usvajajući osnovne motoričke sadržaje iz rukometa, uvažavajući potrebe i interese učenica te ih postepeno uključiti u sustav natjecanja na školskoj razini. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | - usvojiti osnovna motorička gibanja  - stjecati osnovna motorička znanja i vještine te ih primijeniti u samoj igri  - stjecati odgovornost prema pripadajućoj grupi |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **RUKOMETNA GRUPA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenice 5. – 8. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Kroz usvajanje i usavršavanje motoričkih gibanja i upoznavanja s  pravilima približiti se samoj realizaciji igre u rukometu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Metode usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja različitih motoričkih gibanja |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 1 sat tjedno, tijekom školske godine 2025./2026. - 35 sati |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Rekviziti i pomagala potrebna za provedbu zadanih sadržaja, troškovi natjecanja i opreme |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Tijekom međuopćinskog natjecanja, kroz prijateljske utakmice te kroz stupanj usvojenosti provedenih motoričkih elemenata. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Elizabeta Trepotec Marić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | UMJETNIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3. CIKLUS (5., 6., 7., i 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvoj divergentnog mišljenja mašte i kreativnosti. Razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Sudjelovanje na likovnim izložbama i natjecanjima. Učenik će razviti svoju kreativnost i imaginaciju kroz aktivnosti, razviti vještinu i unaprijediti kritičku svjesnost o ulozi i svrsi umjetnosti, obrta i dizajna. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **LIKOVNA SKUPINA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5.-8. razreda, učiteljica likovne kulture Iva Rođak |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici razvijaju sposobnosti za istraživanjem i razvijanjem ideja, sakupljaju vizualne i druge informacije koje će im pomoći razviti ideje. Upoznaju se s različitim crtačkim, slikarskim i kiparskim tehnikama te tipovima i tehnikama fotografije uz pomoć vlastitih mobilnih uređaja i školskog fotoaparata, a zatim i s digitalnom postprodukcijskom obradom fotografija. Sudjeluju na raznovrsnim radionicama u sklopu Učeničke zadruge. Oslikavaju i ukrašavaju zidove škole. Sudjeluju na likovnim i fotografskim natječajima. Izrađuju prigodne blagdanske čestitke i predmete, osmišljavaju i izrađuju scenografiju za školske priredbe. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Vodi aktivnosti kroz nastavnu godinu i priprema materijale i pribor za rad, potiče i savjetuje učenike za sudjelovanje na likovnim i fotografskim natječajima, preporuča dodatne aktivnosti za daljnje razvijanje znanja i vještina prema afinitetima učenika. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.– prema potrebi i dogovoru s članovima likovne skupine – 70 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Materijali i pribor za rad |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika. Na kraju godine putem izvješća. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica likovne kulture Iva Rođak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | UMJETNIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. CIKLUS (6., 7., i 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** |  |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Sudjelovanje na božićnoj priredbi i priredbi povodom obilježavanja Dana škole. Izražavanje emocija i ideja kroz pokret i plesnu interpretaciju, usklađivanje pokreta s glazbom i ritmom, sudjelovanje u zajedničkoj plesnoj izvedbi, reprodukcija jednostavnih i složenih plesnih sekvenci, razvijanje koordinacije, ravnoteže i kontrole tijela, kreativnost u osmišljavanju pokreta i plesnih kombinacija, nastup pred publikom s osjećajem samopouzdanja i odgovornosti, prepoznavanje plesa kao oblika umjetničkog izražavanja i sredstva za razvijanje radosti, zajedništva i pozitivnih emocija. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **PLESNA SKUPINA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenice 6.-8. razreda, učiteljica engleskog jezika Ana Marija Sobota i učiteljica matematike Marina Željeznjak |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Uče i usvajaju nove plesne korake i figure, vježbaju koordinaciju pokreta uz glazbu, ponavljaju i uvježbavaju koreografiju, predlažu i osmišljavaju vlastite plesne pokrete, surađuju s članovima skupine, pripremaju se za javne nastupe, nastupaju i prezentiraju naučeno. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planiranje i pripremanje plesne aktivnosti i koreografije, demonstracija plesnih koraka i pokreta, usmjeravanje učenika u savladavanju plesnih elemenata, poticanje učenika na kreativnost i izražavanje kroz pokret, organiziranje proba i koordinacija rada skupine, pripremanje učenika za javne nastupe, motiviranje učenika. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.  6. i 7. razred - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje  8. razred - 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Prostor za probe (učionica, dvorana pozornica), kostimi i rekviziti – po dogovoru i po potrebi; odjeća i obuća prilagođena plesu – po dogovoru i po potrebi. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Pisano i usmeno opisno praćenje rada i napretka učenika. Na kraju godine putem izvješća. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica engleskog jezika Ana Marija Sobota i učiteljica matematike Marina Željeznjak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 5.RAZRED – 2. CIKLUS, 6. ,7. I 8. RAZRED – 3. CIKLUS |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | - pripremanje kulturno-umjetničkih programa za:  a) školske priredbe (Dan kruha, Dan škole)  b) druge kulturno-umjetničke programe po potrebi (promocije knjiga, dočeci književnika, program dobrodošlice za natjecanja  - pisanje (na književnom jeziku i na dijalektu), čitanje i komentiranje učeničkih literarnih (pjesama, priča i igrokaza) i novinarskih (vijesti, izvješća, intervjui...) pokušaja  - sudjelovanje na LiDraNu 2026.  *-* sudjelovati na susretu *Kalnovečki razgovori*  - sudjelovati na *Preradovićevom rođendanu*  - organizirati susret s književnikom u suradnji s knjižničarom  - obilježiti Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva, Dan materinskog jezika i Dane hrvatskog jezika  - proučavati stvaralaštvo znamenitih (lokalnih) književnika  - čitanje književnih djela, crtanje stripova  - proučavanje teorije književnosti i teorije novinarstva |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | - napisati kreativne literarne radove kvalitetno se služeći književno umjetničkim stilom na književnom jeziku i na dijalektu  - napisati kvalitetne novinarske radove  - uvjerljivo interpretirati lirske, epske i dramske tekstove  - čitati književna djela |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **LITERARNO-NOVINARSKA SKUPINA** |
| **b) SUDIONICI** | - učenici 5., 6. ,7. i 8. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | - čitaju književna djela, razgovaraju o pročitanom, pišu (na književnom jeziku ili dijalektu) literarne i novinarske radove, crtaju stripove i slikovnice, slušaju interpretativno pročitane lirske, epske i dramske tekstove, vježbaju interpretativno čitanje, vode priredbu, glume |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | - vodi i usmjerava učenike, motivira za rad, potiče na samoaktualizaciju bilo u lirskom, epskom ili dramskom izrazu (ovisno o želji učenika), uvažava njihove kreativne zamisli, upoznaje ih s različitim natječajima, savjetuje i korigira, potiče originalnost i kreativnost izražavanja |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | - tijekom šk. god. 2025. – 2026., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | - odlasci naLiDraNo i *Preradovićev rođendan*  *-* troškovi prijevoza |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | - procjena stručne komisije na LiDraNu i drugim natjecanjima  - kroz javne nastupe |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | - učiteljica hrvatskoga jezika Kristina Domović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3. CIKLUS (5., 6., 7., i 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osvijestiti važnost čistog okoliša. Uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama. Razvijati kreativnost i motoričke sposobnosti. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | -Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, razvijati osjećaj za sklad, red, urednost u svakodnevnom životu  - Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša (sakupljanje baterija, elektroničkog otpada, plastičnih čepova-volonterski radi razvijanja osjećaja prema drugima i tolerancije (za oboljele od leukemije), papira)  - Upoznati i obilježiti nekoliko značajnijih i važnijih “eko datuma” tijekom godine,  - surađivati sa brojnim ekološkim udrugama.  - Surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme  -razvijati kreativnost, motoriku, estetiku prilikom izrade predmeta namijenjenih za prodaju UZ „Kalina“  -Održavanje i briga o nasadima biljaka u školskom dvorištu, sadnja cvijeća u učionicama i na otvorenom  -voditi brigu o akvariju i terariju |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **EKOLOŠKA SKUPINA** |
| **b) SUDIONICI** | Katarina Ređep, učiteljica prirode i biologije i polaznici ekološke skupine |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici vode brigu o okolišu, prebrojavaju stare baterije, skupljaju čepove, vode brigu o cvijeću u učionici, vode brigu oko životinja u učionici obilježavaju eko datume, izrađuju predmete za prodajne štandove, prikupljanje elektroničkog otpada, organiziranje akcije “Zelena čistka” |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, praktičan rad |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom nastavne godine 2025./26., jedan sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Potreban troškovnik za materijal za izradu predmeta namijenjenih za prodaju. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | -samovrednovanje razgovorom, pisanje izvješća na mrežne stranice škole, izrada plakata, predstavljanje predmeta na izložbenim štandovima, uređenje panoa |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Katarina Ređep |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3.ciklus (5.- 8. razreda) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijati moralno, etičko i humano djelovanje učenika prema svim ljudima bez obzira na vjeru, spol, rasu i druge različitosti te poticati solidarnost, volonterstvo i druge pozitivne odlike. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti o važnosti prve pomoći. Potaknuti učenike na volonterstvo. Surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **CRVENI KRIŽ** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5.- 8. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici uče u humanim vrednotama, pravima čovjeka, o povijesti Crvenog križa, kao i teoriju o provođenju Crvenog križa. Učenici praktično vježbaju zbrinjavati povrede i kako pružiti prvu pomoć ozlijeđenim osobama |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, praktičan rad |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom cijele školske godine 2025./26., 53 sata |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nije predviđen troškovnik |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Nastavni listići, postignuti rezultati na natjecanju iz crvenog križa, pokazivanje praktičnog rada |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Voditeljica Crvenog križa Katarina Ređep |

# 11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

## 11.1. RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. i 2. ciklus – 1., 2. ,3. i 4.razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati nizinski kraj našeg šireg podravskog zavičaja osobito kraj neposredno smješten uz tok rijeke Drave. Uočiti obilježja biljnog i životinjskog svijeta, prirodna bogatstva šuma i polja te rad ljudi u nizinskom kraju uz rijeke; uočiti i imenovati potencijal obnovljivih izvora energije, prometnice koje povezuju naselja u tom kraju, voziti se skelom eventualno prohodati viseći most koji povezuje obale Drave. Uočiti kulturno povijesnu baštinu toga kraja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razlikovati selo i grad. Upoznati Virovitičko-podravsku županiju kao susjednu županiju naše županije i njen centar Viroviticu. Imenovati kulturne ustanove koje ima Virovitica ( kazalište, dvorac i muzej ). Primijeniti naučene načine kulturnog ponašanja u ustanovama. Zapažati pojedinosti za gledanja kazališne predstave, obilaska dvorca i muzeja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA-**  **STRUČNI POSJET**  **VIROVITICA ( KAZALIŠTE , DVORAC PEJAČEVIĆ, MUZEJ ŽELJEZNICE )** |
| **b) SUDIONICI** | Učitelji, učenici 1.,2., 3. i 4. razreda. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici će uspoređivati krajeve naše domovine, prepoznati biljni i životinjski svijet, snalaziti se u prometu, pravilno se ponašati u sredstvima javnog prijevoza, poštivati zadana pravila kućnog reda u posjetu. Promatrati ,zapažati i zaključivati o viđenom. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planiraju i osmišljavaju aktivnosti i koordinaciju na terenu te dogovaraju stručno vodstvo. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom mjeseca veljača/ožujak2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Općina Kalinovac daje prijevoz.  Troškove ulaznica i mogućeg ručka snose roditelji. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Listić ili razgovor. Izrada plakata i prezentacija.  Članak na mrežnoj stranici škole. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelji od 1. do 4.razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. i 2. ciklus – 1., 2. i 3. 4. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati Zagrebačku županiju. Pratiti koje županije prolazimo na putu do cilja. Primjena pristojnog ponašanja za vrijeme putovanja i razgleda Krašograda. Zapaziti i govoriti o pojedinostima puta i boravka u Krašogradu. Igrati po pravilima zabavne igre u Krašogradu. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Pravilno se ponašati u sredstvima javnog prijevoza, na javnim mjestima, na kino predstavi i na bazenima. Poštivati zadana pravila, spoznati važnost tjelesnih aktivnosti i plivanja. Pravilno komunicirati i obraćati se, igrati se i zabavljati. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **CJELODNEVNI IZLET**  **KRAŠOGRAD** |
| **b) SUDIONICI** | Učitelji, učenici 1.,2. ,3. i 4. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Pravilno se ponašati u sredstvima javnog prijevoza, za razgleda Krašograda, poštivati zadana pravila. Promatrati, zapažati i zaključivati o viđenom. Pristojno ponašanje za vrijeme posjeta Krašogradu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planiraju aktivnosti i koordinaciju na terenu, osmišljavaju, dogovaraju s djelatnicima centra i prijevoznicima, odabiru najpovoljniju ponudu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom 2. polugodišta (lipanj 2026.) |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | U jednodnevnom izletu sudjelovat će učenici prvog ,drugog ,trećeg i četvrtog razreda.  Troškove snose roditelji. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Listić ili razgovor.  Članak na mrežnoj stranici škole. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Ravnateljica, učitelji i roditelji. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS – 1. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvajati navedene nastavne sadržaje na osnovu viđenoga. Uočavati, istraživati i povezivati naučeno. Razvijati snalaženje u prostoru. Pristojno se ponašati. Razvijati ekološku svijest. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će znati imenovati svoje mjesto, snalaziti se u prostoru, primijeniti stečena znanja o prometu, imenovati i uočavati godišnja doba. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA**  **Moje mjesto**  **Jesen**  **Promet**  **Zima**  **Proljeće**  **Ljeto** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1. razreda i učiteljica Jasna Miklaušić |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenik će promatrati okoliš, snalaziti se u svome mjestu i okolišu škole, u prometu povezivati, pratiti, uočavati živu i neživu prirodu,, ekološki djelovati. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Koristi različite metode, osmišljava aktivnosti, organizira, usmjerava i podržava učenike. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Od rujna do lipnja 2025/2026. godine |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Izlazak u okolicu škole, promatranje, bilježenje, fotografiranje, snalaženje u prostoru, komunikacija među učenicima, snalaženje u svakodnevnim aktivnostima. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasna Miklaušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS – 3. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvajati navedene nastavne sadržaje na osnovu viđenoga. Uočavati, istraživati i povezivati naučeno. Razvijati snalaženje u prostoru. Pristojno se ponašati. Razvijati ekološku svijest. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenik će znati odrediti stajalište ,obzor, snalaziti se na planu mjesta, orijentirati se u prostoru, primijeniti stečena znanja o prometu, upoznati vode zavičaja, biljke i životinje zavičaja, naučiti koje su to zaštićene vrste, upoznati povijesnu baštinu našeg kraja kroz izložene eksponate u zavičajnom muzeju, imenovati će vode našeg užeg i šireg zavičaja(potoci, jezera i rijeka Drava) |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA**  **Snalaženje u prostoru**  **Godišnja doba-proljeće, ljeto, jesen , zima**  **Životne zajednice i zaštićene biljke u zavičaju**  **Zavičajni muzej**  **Vode u zavičaju** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 3. razreda i učitelj Miroslav Rabađija |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenik će promatrati okoliš, snalaziti se prema stranama svijeta, u prometu povezivati, pratiti, uočavati živu i neživu prirodu, vode, izrađivati plan mjesta, njegovati kulturnu baštinu i ekološki djelovati. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Koristi različite metode, osmišljava aktivnosti, organizira, usmjerava i podržava učenike. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Od rujna 2025. do lipnja 2026.  godine |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Izlazak u okolicu škole, promatranje, bilježenje, fotografiranje, snalaženje u prostoru, komunikacija među učenicima, snalaženje u svakodnevnim aktivnostima. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj Miroslav Rabađija |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS - 2. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznavanje promjena u prirodi kroz različita godišnja doba (vremenske promjene, rad ljudi, promjene kod biljaka i životinja).  Upoznati vodu tekućicu i stajaćicu.  Spoznati razliku u načinu života u kući i stambenoj zgradi. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će: razlikovati godišnja doba, znati imenovati biljke, životinje, vremenske prilike i rad ljudi kroz godišnja doba, uočiti biljni i životinjski svijet oko voda te spoznati važnost vode za život ljudi, znati razlikovati nizinski zavičaj od ostalih zavičaja, znati nabrojiti važnije ustanove mjesta, biljni i životinjski svijet te rad ljudi, razlikovati stambenu zgradu i obiteljsku kuću. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA**  **Moje mjesto-kulturna i prirodna baština mjesta, krajolik, zanimanja ljudi,**  **(Zavičajni muzej, crkva, vatrogasni dom, općina, saloni za uljepšavanje, trgovine, kafići...)**  **Godišnja doba-proljeće, ljeto, jesen , zima**  **Promet-Snalazimo se u prometu**  **Stambena zgrada i obiteljska kuća**  **Gradska knjižnica Đurđevac**  **Autobusni i željeznički kolodvor**  **Vode tekućice i stajaćice** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. razreda i učiteljica Jasminka Stankir |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici, čitaju, promatraju, uspoređuju, zaključuju, uočavaju, snalaze se u različitim tipovima zadataka, procjenjuju, prikupljaju podatke, bilježe prikupljene podatke, izrezuju fotografije i članke, crtaju, organiziraju rad u grupi , dogovaraju se, prezentiraju prikupljeno kroz plakate. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učiteljica priprema zadatke. Koristi metode demonstracije, usmenog izlaganja, objašnjavanja, crtanja .Individualno se radi na različitim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada. Vrednuje listiće i analizira uspjeh učenika. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Od rujna do lipnja - tijekom školske godine 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Bilježenje, fotografiranje, crtanje, označavanje, snalaženje. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj 2. razreda Jasminka Stankir |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2.CIKLUS - 4. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi, neke zajedničke osobine različitih živih bića. Opisati osnovne životne zajednice travnjaka, šume, razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici. Prepoznati načine čuvanja prirodnih posebnosti u zavičaju Đurđevački pijesci. Crni jarki |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Spoznati pojam prirode, razlikovati živu od nežive prirode i uvjete života. Upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja, travnjaka ,šume. Prepoznati i imenovati zaštićene vrste biljaka i životinja u zavičaju |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA**  **Đurđevački pijesci /Đurđevačka Sahara/Interpretacijski centar Picokijade**  **Travnjak**  **Šuma** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 4. razreda i učiteljica Mirjana Danček |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici, promatraju, istražuju uspoređuju, zaključuju, procjenjuju, demonstriraju, surađuju, vrednuju svoj rad, poučavaju druge učenike |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učiteljica priprema listiće i zadatke, organiziraju terenski izlazak, formira timove, daje povratne informacije, metoda razgovora, metoda demonstracije, izvanškolsko učenje Vrednuje listiće i analizira uspjeh učenika. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Listopad 2025.,travanj, svibanj, lipanj 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškovi ulaznica za Đurđevačku Saharu i Interpretacijski centar. Odlazak do Đurđevačih pijesaka.  Prijevoz osiguravaju roditelji vlastitim automobilima. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Bilježenje, fotografiranje, crtanje, označavanje, snalaženje. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica 4. razreda Mirjana Danček |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. ciklus – 2. razred, 3. ciklus – 5. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Cilj je upoznati učenike s različitim vrstama knjižnica koje postoje u njihovoj blizini (školska knjižnica, gradska knjižnica, pokretna knjižnica), kako su te knjižnice organizirane i što nude svojim korisnicima.  Razvijati naviku posjećivanja knjižnica. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će se naučiti razlike između vrsti knjižnica te će se naučiti snalaziti u gradskoj knjižnici. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI ĐURĐEVAC** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. i 5. razreda, razrednici i školski knjižničar |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | U Mjesecu hrvatske knjige učenici posjećuju Gradsku knjižnicu Đurđevac gdje se provode aktivnosti koje su osmislili domaćini. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planiraju aktivnosti i koordinaciju na terenu, osmišljavaju, dogovaraju s djelatnicima knjižnice aktivnosti, pratnja učenika. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom Mjeseca hrvatske knjige 2025. (15.10.-15.11.) |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Prijevoz učenika do Đurđevca. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Listić ili razgovor. Izrada plakata i prezentacija.  Članak na mrežnoj stranici škole. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Ravnateljica, učitelji, knjižničar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS – 3. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvojiti osnovne tehnike plivanja. Razvijati motoriku, snalaženje u prostoru, i pravilnu komunikaciju. Razvijati prijateljstvo, natjecateljski duh i upornost. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Svladati strah od vode, savladati osnovne tehnike plivanja. Razvijanje snalaženja u vodi i snalaženje u opasnim situacijama. Učenik će moći koristiti tehnike disanja i ronjenja. Svladavanje straha od plivanja u dubokom bazenu. Moći će iz jednog stila plivanja prijeći u drugi stil (iz kraula ili prsnog u leđni stil). |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **ŠKOLA PLIVANJA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 3. učitelj Miroslav Rabađija |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Uz pomoć educiranih trenera plivanja i animatora na bazenima Cerine učenici će kroz igru, natjecanja i učenje savladati osnovne tehnike plivanja. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učitelji na bazenima uče djecu plivanju. Učitelj brine o učenicima oko prijevoza, dolazaka i odlazaka, na odmorima. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 0žujak 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškove snose: Općina Kalinovac i Koprivničko-križevačka županija. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Provjera usvojenosti posljednjeg dana i stjecanje diploma (plivač, poluplivač ili sudionik). |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj Miroslav Rabađija te učitelji plivanja na bazenima. |

## 11.2. PREDMETNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus – 5. razred, 3. ciklus – 6. i 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Učiti o posebnostima užeg zavičaja kroz terensku nastavu i suradnju s učenicima druge škole kako bi što bolje upoznali geografska obilježja kraja u kojem živimo. Učenici petog i osmog razreda će se osposobiti za orijentaciju u prostoru. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Odrediti glavne i sporedne strane svijeta kompasom. Usjeveriti topografsku kartu s pomoću kompasa. Izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu  koristiti se pravcima u prirodi za orijentaciju. Snaći se u prostoru uz pomoć topografske karte, stići do zadanog cilja. Orijentirati se u prostoru škole, odrediti strane svijeta uz pomoć kompasa, dokazati ili pobiti hipotezu postavljenu u istraživačkom radu. Podučavati druge učenike za snalaženje u prostoru i orijentaciju. Istražiti geografska obilježja Đurđevačkih pijesaka i svoja saznanja prenijeti učenicima druge škole. Učiti od drugih učenika o Dravi i primijeniti svoje znanje. Navesti primjere ugroženosti i zaštite okoliša. Ostvariti ishode međupredmetnih tema. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA-TERENSKA NASTAVA**  **GEOGRAFIJA i PRIRODA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5., 6. i 8. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Istražuju, demonstriraju, surađuju, vrednuju svoj rad, poučavaju druge učenike |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Pripremaju listiće za sva tri oblika vrednovanja, organiziraju terenski izlazak, formiraju timove, daju povratne informacije, metoda razgovora, metoda demonstracije, izvanškolsko učenje |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Prijevoz učenika do Drave i na Đurđevečke peske u suradnji s učiteljicom prirode Katarinom Ređep te učenicima OŠ Ferdinandovac i njihovim učiteljima Krešimirom Šadekom i Vedranom Pintarićem. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Listići vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog - ocjena kvalitete rada i postignutih rezultata u timu i pojedinačno |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljice Elizabeta Trepotec Marić i Katarina Ređep |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus - 5. razred, 3. ciklus - 6. ,7. i 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Cilj je upoznati i doživjeti te istražiti i usporediti geografske, (hidro)geološke i botaničko-zoološke posebnosti Papuka. Razvijati interes za različita prirodna bogatstva Hrvatske na površini i u podzemlju. Njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Usvajati nastavne sadržaje na osnovu viđenoga. Uočavati, istraživati i povezivati naučeno. Razvijati snalaženje u prostoru. Pristojno se ponašati. Razvijati ekološku svijest. Obrazložiti važnost očuvanja geografsko-prirodnih i povijesnih znamenitosti. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **CJELODNEVNI IZLET**  **Papuk-Višnjica-Virovitica** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda sa svojim razrednicima |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Uspoređuju, povezuju različite sadržaje, promatraju okolinu, zamjećuju obilježja kraja kroz koji putuju. Ekološki djeluju na svim mjestima. Snalaze se i orijentiraju u prostoru, prometu, vremenu.  Poštuju zadana pravila kućnog reda prilikom posjeta različitim mjestima, pravilno komuniciraju i obraćaju se odraslim osobama.  Uočavaju živu i neživu prirodu, proučavaju posjećene lokalitete i područja te zaključuju o važnosti zaštite prirode.  Rješavaju različite tipove zadataka, procjenjuju i vrednuju svoj rad. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planiraju aktivnosti i koordinaciju na terenu. Surađuju i dogovaraju s roditeljima i školom, upućuju i nadziru provedbu.  Koriste različite metode, osmišljavaju aktivnosti, organiziraju, usmjeravaju i podržavaju učenike. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Listopad - studeni 2025. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškove prijevoza i ulaznica financiraju roditelji. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Članak na mrežnoj stranici škole.  Razgovor i dojmovi nakon izvanučioničke nastave, učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelji: Goran Ređep, Katarina Ređep, Elizabeta Trepotec Marić i Viktorija Hrženjak Matoš, roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus - 5. razred, 3. ciklus - 6. i 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Obilazak i razgled dvorca Trakošćan, upoznavanje njegove povijesti i povijesti grada Lepoglave. Razgled i upoznavanje barokne crkve i muzeja i zatvorske čelije bl. Alojzija Stepinca. Upoznavanje Lepoglavske čipke. Plivanje u toplicama.  Cilj je upoznati i doživjeti te istražiti i usporediti povijesne posebnosti dvorca Trakošćan, grada Lepoglave. Razvijati interes za različita prirodna bogatstva Hrvatske. Njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i sportski duh. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Usvajati nastavne sadržaje na osnovu viđenoga. Uočavati, istraživati i povezivati naučeno. Razvijati snalaženje u prostoru. Pristojno se ponašati. Razvijati ekološku svijest. Obrazložiti važnost očuvanja geografsko-prirodnih i povijesnih znamenitosti. Prepoznati i usporediti geografska obilježja zagorskog kraja, pronaći biljke i životinje koje su specifične za taj kraj. Obrazložiti potrebu zaštite prirode i važnost zdravog kretanja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **CJELODNEVNI IZLET**  **Trakošćan - Lepoglava – Tuheljske Toplice** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5., 6. i 8. razreda sa svojim razrednicima |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Uspoređuju, povezuju različite sadržaje, promatraju okolinu, zamjećuju obilježja kraja kroz koji putuju. Ekološki djeluju na svim mjestima. Snalaze se i orijentiraju u prostoru, prometu, vremenu.  Poštuju zadana pravila kućnog reda prilikom posjeta različitim mjestima, pravilno komuniciraju i obraćaju se odraslim osobama.  Uočavaju živu i neživu prirodu, proučavaju posjećene lokalitete i područja te zaključuju o važnosti zaštite prirode.  Rješavaju različite tipove zadataka, procjenjuju i vrednuju svoj rad. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planiraju aktivnosti i koordinaciju na terenu. Surađuju i dogovaraju s roditeljima i školom, upućuju i nadziru provedbu.  Koriste različite metode, osmišljavaju aktivnosti, organiziraju, usmjeravaju i podržavaju učenike. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | svibanj ili lipanj 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškove prijevoza i ulaznica financiraju roditelji. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Članak na mrežnoj stranici škole.  Razgovor i dojmovi nakon izvanučioničke nastave, učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelji: Viktorija Hrženjak Matoš, Goran Ređep, Katarina Ređep i roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. ciklus (8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvojiti vrijednosti Domovinskog rata i prepoznati značaj Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.  Učenje o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.  Razgled memorijalnih mjesta na širem području grada Vukovara gdje će se kroz predavanja vodiča učenici uvesti u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.  Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.  Dvodnevni posjet Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruku mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike. Projekt je ujedno i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razlikovati obrambeni i osvajački rat. Prepoznati Domovinski rat kao obrambeni i važnost Domovinskog rata za obranu suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA DVODNEVNA NASTAVA 8. RAZREDA – PROJEKT JAVNE USTANOVE „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 8. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Slušaju predavanja: Domovinski rat i Bitka za Vukovar, posjećuju Muzej Vučedolske kulture, posjećuju memorijalna mjesta koja se nalaze u Vukovaru i okolici, fotografiraju, pale lampaše, mole, sudjeluju u kvizu i interakciji s učenicima iz drugih škola, pristojno i dostojanstveno se ponašaju, pišu izvješće za školsku mrežnu stranicu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Prikuplja suglasnosti roditelja, popunjava podatke tražene od Memorijalnog centra, putuje s učenicima i vodi ih kroz program, pazi na učenike tijekom dvodnevnog putovanja. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 3. i 4. ožujka 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškove realizacije u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Članak o ostvarivanju plana na mrežnim stranicama škole, izvješća, prezentacije, listići za vrednovanje, kviz |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Razrednica 8. razreda Viktorija Hrženjak Matoš i pedagoginja Petra Šiško. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. ciklus (7. i 8. r.) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | - posjetiti i upoznati grad Graz i tvornicu čokolade Zotter  - razviti pozitivan stav prema njemačkom jeziku i zemljama njemačkog govornog područja,  - razvijati interes za daljnje učenje njemačkog jezika,  - sklapanje prijateljstava,  - komunikacija na njemačkom jeziku,  - razviti interes za izučavanje povijesti zemalja njemačkog govornog područja |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govorni njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **Terenska nastava**  **AUSTRIJA: Graz** |
| **b) SUDIONICI** | zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika Maja Šalamon Nemet (OŠ Đurđevac), učiteljica njemačkog jezika Sanja Kolar |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | travanj/ svibanj 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Oko 80€ |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica njemačkog jezika Sanja Kolar, učiteljica njemačkog jezika Maja Šalamon Nemet (OŠ Đurđevac) |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Nagradno putovanje za razrede koji su skupili najviše baterija tijekom školske godine 2024./2025. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | -poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija  -skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva  -potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana  -pogledati odabranu kazališnu predstavu/kino predstavuu Koprivnici  -uočiti karakteristike filmske projekcije i sa razumijevanjem pratiti film, uočiti filmsku priču, slijed događaja  -razvijati motoričke sposobnosti kao i razvoj koordinacije plivanjem na bazenima s ciljem povećanja mišićne mase  -Razvijati suradnju među učenicima i timski rad kroz metode i programe građanskog odgoja i obrazovanja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **NAGRADNI IZLET**  **SAKUPLJANJE BATERIJA** |
| **b) SUDIONICI** | Pobjednici u sakupljanju starih otpadnih baterija – razredi s najviše skupljenih baterija od 1. do 8. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Posjet gradskim bazenima Cerine u Koprivnici i posjet kinu Velebit ili posjet Posjetiteljskom centru Đurđevačkih pijesci i kino u Đurđevcu |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Organizira nagradno putovanje, dogovara prijevoz autobusom, dogovara termine posjeta |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 2. polugodište šk. godine 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškovi će se podmiriti financijskim sredstvima od poduzeća Friš d.o.o koje otkupljuje stare baterije. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Objava na mrežnim stranicama škole, podjela priznanja razredima za najviše skupljenih baterija |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Katarina Ređep, razrednici razreda s najviše skupljenih baterija |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus (6. r.) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati interijer crkve; uočiti razliku u odnosu s profanim prostorom i uređenjem; naučiti značenje i simboliku liturgijskih predmeta, boja, knjiga, liturgijskih instrumenata, liturgijske glazbe, misnog ruha, svetih znakova i simbola; naučiti s poštovanjem se odnositi prema sakralnom prostoru. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Prepoznati i navesti nazive liturgijskih predmeta, knjiga, instrumenata, svetih znakova i simbola te opisati njihovu simboliku; navesti dijelove unutrašnjosti crkve; prepoznati kipove svetaca na oltarima; prepoznati, navesti i objasniti obilježja stila crkve u kojem je građena; razlikovati profani prostor od sakralnog; demonstrirati kako se ponaša u sakralnom prostoru. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **POSJET ŽUPNOJ CRKVI SV. LUKE** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 6. r. te vjeroučiteljica |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Snalaze se i orijentiraju u prostoru, vremenu i prometu; povezuju različite sadržaje; promatraju sakralni prostor; navode razlike između sakralnog i profanog prostora; navode obilježja stila gradnje župne crkve; opisuju unutrašnjost crkve; objašnjavaju simboliku liturgijskih predmeta, ruha i boja; navode i prepoznaju liturgijske knjige. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planira aktivnosti; koordinira, demonstrira i objašnjava na terenu; razgovara; priprema listiće za provedbu vrednovanja. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Mjesec svibanj ili lipanj 2026. god. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nije predviđen troškovnik. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Aktivnost tijekom posjeta, suradnja, izvješća, listići vrednovanja. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati i povezati učenike s korisnicima doma za starije i nemoćne te razviti u njima osjećaj odgovornosti i brige, razumijevanja i prihvaćanja osoba starije životne dobi. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Navesti imena korisnika doma i opisati osobine korisnika doma; opisati život jednog starca/ starice korisnika doma; uočiti i navesti pozitivne i negativne strane življenja u domu za starije i nemoćne; prepoznati i navesti bolesti korisnika; navesti načine pomoći starijima; koristiti razne metode zabave kojima se postiže pozitivno raspoloženje starijih osoba. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **POSJET STARAČKOM DOMU SV. ANA U KALINOVCU** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Volonteri te vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Snalaze se i orijentiraju u prostoru, vremenu i prometu; povezuju različite sadržaje; promatraju osobe korisnike doma i s njima razgovaraju, pjevaju, vježbaju, plešu; pišu izvješće s druženja; pripremaju programe za starije, izrađuju predmete i čestitke za korisnike doma. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planira aktivnosti; koordinira, demonstrira i objašnjava na terenu; razgovara; priprema listiće za provedbu vrednovanja. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom školske godine 2025./ 2026. god. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškovi materijala za izradu prigodnih darova za korisnike doma te potrepština/darova korisnicima (kava, keksi, sok...) na trošak Škole. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Aktivnost tijekom posjeta, suradnja, izvješća, listići vrednovanja. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. r.) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati i povezati učenike s korisnicima Udruge osoba s intelektualnim teškoćama i njihovih obitelji “Mali princ” te razviti u njima osjećaj odgovornosti i brige, razumijevanja i prihvaćanja osoba s teškoćama. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Navesti imena korisnika udruge i opisati njihove osobine; uočiti i navesti poteškoće koje imaju korisnici udruge; navesti i demonstrirati načine pomoći osobama s teškoćama; koristiti razne metode zabave kojima se postiže pozitivno raspoloženje. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **POSJET UDRUZI MALI PRINC U ĐURĐEVCU** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Volonteri te vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Snalaze se i orijentiraju u prostoru, vremenu i prometu; povezuju različite sadržaje; promatraju korisnike Udruge i s njima razgovaraju, pjevaju, vježbaju, plešu; pišu izvješće s druženja; pripremaju program te izrađuju darove za korisnike Udruge. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Planira aktivnosti; koordinira, demonstrira i objašnjava na terenu; razgovara; priprema listiće za provedbu vrednovanja. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom šk. god. 2025./2026. god. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškovi materijala za izradu prigodnih darova za korisnike Udruge te potrepština/darova korisnicima (kava, keksi, sok...) osigurava Škola. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Aktivnost tijekom posjeta, suradnja, izvješća, listići vrednovanja. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  UMJETNIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. CIKLUS – 7. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE**  **CILJA** | Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Hrvatske, osobito Primorsku Hrvatsku, razvijati pozitivan stav prema vrijednostima vlastite domovine, razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje, razvijati samostalnost učenika, njegovati pozitivne odnose među učenicima, razvijati osjećaj pripadanja grupi i međusobnog pomaganja, razvijati prijateljstvo, upoznati bogatstvo nacionalne baštine, boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode |
| **3. OČEKIVANI**  **ISHODI/POSTIGNUĆA**  **(učenik će moći):** | Nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti Primorske Hrvatske, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini, prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti, demonstrirati na geografskoj karti cestovnu rutu kretanja, primijeniti GIS i Google Maps za planiranje putovanja i izračun troškova, ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu geografije, povijesti, vjeronauka, biologije, primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja, ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima, razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **ŠKOLSKA EKSKURZIJA**  **Seget Donji** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici/učenice 7. razreda iz naše škole i iz OŠ Ferdinandovac, razrednica Elizabeta Trepotec Marić, te razrednici iz OŠ Ferdinandovac Robert Ščuka i Vedran Pintarić |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljuju nove podatke i obavijesti, primjenjuju GIS i Google Maps, pridržavaju se pravila ponašanja. |
| **d) METODE POUČAVANJA**  **(što rade učitelji)** | Planira aktivnosti i koordinaciju na terenu. Provodi javni poziv Surađuje i dogovara s roditeljima, školom i turističkom agencijom, upućuje i nadzire provedbu i odabir najbolje ponude.  Koriste različite metode, osmišljavaju aktivnosti, organiziraju, usmjeravaju i podržavaju učenike. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 4 dana, 23. - 26. lipanj 2026. |
| **5. POTREBNI**  **RESURSI/TROŠKOVNIK** | Oko 500 €, troškove snose roditelji |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I**  **PROVJERA**  **ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Pratiti ponašanje učenika, ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili, likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon školske ekskurzije, učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Razrednica Elizabeta Trepotec Marić, roditelji |

# 12. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE  JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  UMJETNIČKO PODRUČJE  TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE  MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS – 1. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Igrom doći do spoznavanja planiranih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenik će kroz različite igre na otvorenom lakše savladavati planirana znanja , razvijati motoriku, snalaženje u prostoru, samostalnost i zajedništvo pri rješavanju zadanih zadataka te boraviti na otvorenom. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKT**  **IGROM DO ZNANJA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1. razreda i učiteljica Jasna Miklaušić |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici će:   * Učiti matematičke sadržaje kroz različite igre * Učiti sadržaje hrvatskoga jezika kroz različite igre * Učiti sadržaje prirode i društva kroz različite igre |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Pripremanje plana i programa rada, materijala za rad. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Cijele školske godine. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Zajednički analizirati rezultate rada, vrednovati odnos učenika prema radu, sposobnosti i interesu za rad , razvijati pozitivan odnos prema radu. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasna Miklaušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS 2. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati zanimanja u neposrednom okruženju |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenik će moći prepoznati i imenovati različita zanimanja ljudi u svom neposrednom okruženju |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKT**  **ZANIMANJA LJUDI** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2. razreda i učiteljica Jasminka Stankir |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Roditelji će prezentirati svoja zanimanja.  Učenici će u blizini škole posjetiti neke ustanove i upoznati djelatnike i njihova zanimanja.  Učenici će:  -upoznati različita zanimanja  -odabrati najzanimljivije zanimanje i izraditi plakat  --prezentirati prikupljene podatke u grupnom radu  -istraživati o zanimanjima  -čitati pjesme, priče igrokaze o zanimanjima  -dramatizirati igrokaz o zanimanjima  -izrađivati maske – Moje zanimanje |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Pripremanje plana i programa rada, materijala za rad. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Veljača 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Zajednički analizirati rezultate rada, vrednovati odnos učenika prema radu, sposobnosti i interesu za rad, razvijati pozitivan odnos prema radu. Samovrednovanje kroz različite listiće i *iz*vješće o provedenom projektu s fotografijama, člancima na webu |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Jasminka Stankir i roditelji, frizerka, prodavačica, vatrogasac, kuharica, čistačica |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  JEZIČNO.KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. ciklus – 3. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati Koprivničko-križevačku županiju, njeno središte Koprivnicu, zgradu županije u Koprivnicu i ljude koji rade u njoj. Ustroj naše županije. Upoznati gradsko središte Đurđevac kao jedno od važnijih središta naše županije. Upoznati prirodno zaštićena područja županije ( Drava, Crni jarki, Đurđevački peski ). Upoznati industriju naše županije i kulturne manifestacije u njoj. Izgled i smještaj naše županije u Republici Hrvatskoj. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Prepoznati našu županiju na zemljovidu Republike Hrvatske. Imenovati i pronaći na zemljovidu središte županije, važnija gradska središta, naše selo i okolna sela. Prepoznati ustroj naše županije ( župan , dožupan i županijsko vijeće ). Razlikovati ustanove ,industriju, prirodne ljepote i zaštićena područja. Razlikovati i prepoznavati kulturne manifestacije naše županije. Prepoznati rad ljudi u županiji. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **NAŠA ŽUPANIJA**  **KOPRIVNICA**  **ĐURĐEVAC**  **CRNI JARKI**  **ĐURĐEVAČKI PESKI**  **DRAVA**  **INDUSTRIJA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 3. razreda, učitelj, roditelji |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Promatraju, pitaju, istražuju, vježbaju ponašanja u različitim situacijama, poduzimaju određene aktivnosti vezane uz temu |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Roditelji |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Izvješće o provedenom projektu s fotografijama, prezentacija, članci na mrežnim stranicama škole. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj Miroslav Rabađija |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Jezično – komunikacijsko, umjetničko, društveno – humanističko |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. I 2. ciklus – 1. - 4. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja. Povećati interes za čitanjem i posuđivanjem knjiga. Aktivno sudjelovanje na književnim susretima. Motivacija za nastavak školovanja i cjeloživotno učenje. Razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenici će razvijati tehnike čitanja kao i svijest o važnosti čitanja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **SUSRET S PISCEM – Maja Šimleša** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1. - 4. razreda, učiteljica hrvatskog jezika i knjižničar Igor Radmilović. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Predstavljanje književnice (izrada plakata). Čitanje djela gostujuće autorice. Prigodni programi. Pisanje osvrta na održani susret. Razgovor s književnicom za web stranicu škole. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 1. listopada 2025. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | - |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole.  Kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom lektirnom i nelektirnom građom za čitanje. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Knjižničar Igor Radmilović, Bibliobusna služba Koprivničko-križevačke županije |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. ciklus, 5. – 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Čitanje knjiga van lektirnih naslova. Upoznati suvremene pisce za djecu i suvremenu dječju književnu produkciju. U 2025. godini tema je „Knjižničari superjunaci.” Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano s ciljem da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja viših razreda osnovne škole. Kviz se realizira putem mreže narodnih i školskih knjižnica u Hrvatskoj i dijaspori. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razviti će tehniku čitanja kao i sklonost prema čitanju te posuđivanju knjiga. Učenik će znati koristiti internetske izvore informacija, kao i samostalno pretraživati mrežu. Koristiti će interaktivni alat za učenje (online kviz). |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNA AKTIVNOST**  **NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA** |
| **b) SUDIONICI** | Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, knjižničar Igor Radmilović. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Nacionalni kviz za poticanje čitanja rješavaju učenici viših razreda osnovnih škola, u narodnim i školskim knjižnicama ili kod kuće diljem Hrvatske i u dijaspori. Za točne odgovore na pitanja iz Kviza potrebno je istražiti i proučiti ponuđene *online* izvore informacija koji su dio pitanja u Kvizu. Kviz se može riješiti na bilo kojem računalu, tabletu ili pametnom telefonu, te se obavezno mora navesti naziv školske ili narodne knjižnice u kojoj je dijete član da bi mogao sudjelovati u završnom izvlačenju nagrada. Svi točno riješeni  upitnici Kviza, s navedenim nazivom narodne ili školske knjižnice, bit će uključeni u izvlačenje pobjednika koje će se organizirati krajem listopada 2025. godine u Hrvatskom centru za dječju knjigu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika i pomoć oko korištenja internetskih izvora. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Listopad 2025. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | \_ |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Prezentacija na satovima hrvatskog jezika i evaluacija organizatora natjecanja. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Knjižničar Igor Radmilović. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  UMJETNIČKO PODRUČJE  DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3. ciklus 5. – 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Povećanje svijesti o važnosti tehnike čitanja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja radi razvijanja tehnike čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske pismenosti. Čitanje postaje poželjna aktivnost među mladima.  Razvijanje kritičkog mišljenja kao bitne građanske kompetencije. Ovogodišnja tema je “Kontrasti generacija”. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenici će razvijati tehnike čitanja kao i svijest o važnosti čitanja. Razviti će kritičko mišljenje kao bitnu građansku kompetenciju.  Učenici će upoznati suvremene pisce za djecu i dječju književnu produkciju. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNA AKTIVNOST**  **ČITANJEM DO ZVIJEZDA** |
| **b) SUDIONICI** | Izabrani učenici od 5. do 8. razreda i knjižničar Igor Radmilović |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici čitaju tri odabrana naslova dječje književnosti; Snježana Babić Višnjić/Krotitelj vodenjaka, Branka Primorac/Moj brat živi u kompjutori i Fabrice Colin/Bal Inja u New Yorku. Kritički promišljaju i istražuju o pročitanim djelima i autorima. Rješavaju test o pročitanim djelima na školskoj razini, troje najboljih se plasira na županijsku razinu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o književnim djelima. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Listopad 2025. – travanj 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Književna djela koja su izabrana za natjecanje (3 knjige- 50€) |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta.  Kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom lektirnom i nelektirnom građom za čitanje. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Knjižničar Igor Radmilović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  UMJETNIČKO PODRUČJE  DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. Ciklus – 2. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijanje navike i tehnike čitanja. Razvijanje interesa za posjećivanje knjižnice i korištenje knjižničnog fonda. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razviti bolju tehniku čitanja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenici će razvijati tehnike čitanja kao i svijest o važnosti čitanja. Postavlja pitanja o slušanome tekstu. Razgovora s drugim učenikom o sadržaju teksta. Razlikuje verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Koristi verbalnu komunikaciju ( govor, pismo) za izražavanje misli i osjećaja o slušanome tekstu. Koristi neverbalnu komunikaciju (crtež, pokret) ) za izražavanje misli i osjećaja o slušanome tekstu. Čita tekst i odgovara na pitanja o tekstu. Postavlja pitanja o tekstu. Objašnjava značenje nepoznate riječi prema svome jezičnom iskustvu. Objašnjava razloge zašto mu se tekst sviđa ili ne sviđa. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNA AKTIVNOST**  **OVLADAVANJE ČITANJEM** |
| **b) SUDIONICI** | Izabrani učenici 2. razreda i knjižničar Igor Radmilović |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Usmeno izlaganje, demonstracija, samostalni rad, rad u paru ili skupini, istraživački rad. 1 sat tjedno tijekom školske godine u školskoj knjižnici. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika prilikom samostalnog rada. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Listopad 2025. – lipanj 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | - |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Inicijalno i završno testiranje tehnike čitanja učenika. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Knjižničar Igor Radmilović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1.,2. i 3. ciklus – 1. – 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati i naučiti koristiti elektroničke izvore informacija te naučiti samostalno pronaći, odabrati, vrednovati i upotrebljavati informacije. Razvijati svijest o važnosti cjeloživotnog učenja i pravilnog korištenja i pronalaženja informacija. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će spoznati važnost i ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja a koja je ključna kompetencija za razvitak ostalih pismenosti (cjeloživotno učenje, informacijska pismenost). Učenici će upoznati cjelokupni knjižnični sustav kao i naučiti koristiti usluge školske i drugih knjižnica. Naučiti će samostalno pronaći, odabrati i vrednovati informacije pronađene na internetu. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNA AKTIVNOST**  **INFORMACIJSKA PISMENOST** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1. do 8. razreda, knjižničar Igor Radmilović |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Organiziranje nastavnih sati u knjižnici, odnosno u suradnji sa školskim knjižničarem – teme:  - Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti (1. razred)  - Dječji časopisi (2. razred)  - Put od autora do čitatelja (3. razred)  - Referentna zbirka – priručnici (4. razred)  - Časopisi – izvori novih informacija (5. razred)  - Samostalno pronalaženje informacija (6. razredi)  - On-line katalozi (7. razredi)  - Uporaba stečenih znanja (8. razredi) |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Studeni 2025. – svibanj 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju, izrada plakata i učenički radovi. Listići za provjeru znanja, „online kvizovi“. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Knjižničar Igor Radmilović |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| 1. CIKLUSI (razredi) | 1.,2. i 3. ciklus – 1. – 8. razred |
| 2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA | * osvijestiti učenike o važnosti medijske pismenosti i osigurati što prilike za učenje o medijima * učenike osnažiti vještinama i znanjem koje će im pomoći da razumiju kako mediji rade, da znaju provjeriti točnost informacija, te da znaju koristiti, kreirati i dijeliti medijske sadržaje i informacije * Razviti mehanizme zaštite od potencijalno štetnih medijskih sadržaja, dezinformacija i propagande. |
| 3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): | * učenici procjenjuju korisnost i pouzdanost medijskih informacija, prepoznaju obrazovne digitalne medije * znaju se zaštititi od štetnih medijskih sadržaja, dezinformacija i propagande * učenici stvaralački preoblikuju informaciju te razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije. |
| 4. NAČIN REALIZACIJE:  a) OBLIK | **PROJEKTNA AKTIVNOST**  **MEDIJSKA PISMENOST** |
| b) SUDIONICI | Učenici 1. do 8. razreda, knjižničar Igor Radmilović |
| c) NAČIN UČENJA (što rade učenici) | Organiziranje nastavnih sati u knjižnici, odnosno u suradnji sa školskim knjižničarem – teme:   * Problem dezinformacija * Sigurnost na internetu * Mediji i dječji razvoj * Nasilje u medijima * Stereotipi u medijima |
| d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala. |
| e) TRAJANJE IZVEDBE | Studeni 2025 – svibanj 2026. |
| 5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| 6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: | Korištenje usvojenog znanja u daljnjem obrazovanju, izrada plakata i učenički radovi. Listići za provjeru znanja, „online kvizovi“. |
| 7. ODGOVORNE OSOBE | Knjižničar Igor Radmilović |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| 1. CIKLUSI (razredi) | 1. Ciklus (1.-4. Razred) |
| 2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razviti europsku dimenziju škole * Unaprijediti kvalitetu obrazovanja * Razvijati samopouzdanje, motiviranost i toleranciju * Otvorenost škole * Zainteresirati učenike za druge kulture |
| 3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći): | * Potaknuti razmjenu iskustava i znanja između učenika različitih zemalja. * Potaknuti interes za čitanje kod učenika * Samostalno korištenje fondom školske knjižnice |
| 4. NAČIN REALIZACIJE:  a) OBLIK | **PROJEKTNA AKTIVNOST**  **BOOKMARKER PROJECT** |
| b) SUDIONICI | Učenici 1. do 4. razreda, knjižničar Igor Radmilović |
| c) NAČIN UČENJA (što rade učenici) | * Izraditi straničnike za učenike iz različitih svjetskih zemalja, naučiti o drugim kulturama te * Vježbati komunikaciju ne engleskom jeziku * Odabrati školu partnera iz druge zemlje te razmijeniti straničnike koji simboliziraju našu i zemlju partnera |
| d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala. |
| e) TRAJANJE IZVEDBE | Studeni 2025. – prosinac 2026. |
| 5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| 6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: | Razmjena straničnika sa zemljama (školama) partnerima. Osvrt na utjecaj u radu s učenicima. Prezentacija primjer dobre prakse. |
| 7. ODGOVORNE OSOBE | Knjižničar Igor Radmilović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. CIKLUS (učenici od 2.-8. razreda) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Popularizacija matematike te mogućnost širenja osnovne matematičke kulture. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razvijati logičko mišljenje i matematičke sposobnosti, kreativnost, stvaralaštvo i inovativnost. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **KLOKAN BEZ GRANICA**  **MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici od 2. do 8. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak, učiteljica 2. razreda Jasminka Stankir, učitelj 3. razreda Miroslav Rabađija, učiteljica 4. razreda Mirjana Danček |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednosti i izgrađivanja znanstvenog stava.  Sudjelovati na natjecanju. Suradničko učenje, učenje kroz igru. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Razvijati logičko mišljenje. Organizacija natjecanja u školi. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Ožujak, 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Sudjelovanje učenika sa cca 3 EUR po učeniku za materijale, ispitne zadatke te poklone i nagrade za učenike. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Objava rezultata po završetku natjecanja |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica matematike Marina Željeznjak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS (4. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Usvojiti čitanje i pisanje brojeva većih od 1 000 000, uspoređivanje brojeva većih od milijun, određivanje mjesnih vrijednosti znamenaka, primjena računskih operacija. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Čitati, pisati i brojiti do milijun, razumjeti i određivati mjesnu vrijednost znamenaka u brojevima većim od milijun, uspoređivati brojeve veće od milijun sigurno i točno, točno primijeniti računske operacije na brojevima većim od milijun. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **NASTAVNI SAT MATEMATIKE U 4. RAZREDU** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 4. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Povezuju sadržaje, istražuju, rješavaju problemske zadatke, razvijaju suradničko učenje, donose zaključke, pitaju za nejasnoće. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Organizacija nastavnog sata u 2. polugodištu, u dogovoru s razrednim učiteljem/ učiteljicom, priprema nastavnih listića, PPT prezentacije sa zanimljivim sadržajima za učenike i ostalog. Upoznavanje učenika s planom i programom nastavnog predmeta matematike u višim razredima osnovne škole, upoznavanje s učiteljicom matematike. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 1. polugodište 2026. (u dogovoru s razrednim učiteljem/ učiteljicom) |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satovima redovne nastave. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica matematike Marina Željeznjak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3. CIKLUS (učenici od 5.-8. razreda) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Promicanje i popularizacija matematike. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razvijati logičko mišljenje i matematičke sposobnosti, kreativnost, stvaralaštvo i inovativnost.  Sudjelovati u zabavnim aktivnostima – radionicama. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **SVJETSKI DAN MATEMATIKE (WORLD MATH DAY)**  **WMD – PROJEKT UNICEF-a** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Sudjeluju u zabavnim aktivnostima-radionicama primjenjujući do sad usvojene nastavne sadržaje iz predmeta Matematika, razvijaju suradničko učenje, rad u timovima. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Organizacija matematičkih radionica, izrada nastavnih listića, vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | ožujak 2026. (svake godine prve srijede u ožujku) |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kontinuirano praćenje učenika kroz godinu - uspješnost u rješavanju problemskih zadataka, rad u grupi, samostalno snalaženje u problemskim zadacima. Poticanje i motivacija učenika za učenje. Opisno praćenje napretka. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica matematike Marina Željeznjak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. CIKLUS – učenici 7. i 8. razreda |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Obilježiti Dan broja Pi različitim metodama rada. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Istražiti specifičnosti toga dana, izraditi plakat na zadanu temu ili ppt prezentaciju. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **SVJETSKI DAN BROJA Pi** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica matematike Marina Željeznjak |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, izrađuju plakat ili PPT prezentaciju, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Ponoviti s učenicima specifičnosti broja Pi, pripremiti učenike za rad, osigurati dodatna nastavna sredstva i pomagala potrebna za rad i istraživanje, voditi učenike prilikom samostalnog izlaganja. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 14. ožujka 2025. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kontinuirano tijekom nastavne godine, rješavanjem problemskih zadataka, zaključivanjem i obrazlaganjem. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica matematike Marina Željeznjak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3. CIKLUS - učenici od 5.-8. razreda |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvoj vještina rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece I mladih. Ciljevi projekta vezani su uz razvoj i stjecanje vještina i znanja kod učenika:  - Razvoj matematičkih kompetencija, pogotovo u nižim razredima osnovne škole gdje se kroz prilagođene zadatke mogu savladavati programski sadržaji, a zadaci mogu poslužiti kao didaktička pomagala u savladavanju tih programa.  - Razvoj kognitivnih procesa  - pamćenje  - razumijevanje  - primjenjivanje  - analiziranje  - vrednovanje  - stvaranje  - Stjecanje znanja  - činjenično (poznavanje osnovnih elemenata za rješenje problema)  - konceptualno (poznavanje međusobne povezanosti elemenata, poznavanje principa,  teorija, modela i struktura za rješenje nekog problema)  - proceduralno (znanje „kako nešto učiniti“, kriteriji, algoritmi, poznavanje tehnika i  metoda za odlučivanje pri rješavanju problema)  - metakognitivno (samoregulacija vlastitih spoznaja za savladavanje određenih sadržaja)  - Razvoj osjećaja za timski rad kroz ekipno natjecanje  - Razvoj pozitivnog natjecateljskog duha  - Promidžba logičkih i problemskih zadataka  - Uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika posebno onih učenike koji  kroz druge programske sadržaje nisu pokazali svoje sposobnosti (razlozi  nezainteresiranosti za nastavu i program mogu biti razne prirode)  - Izgradnja svijesti o sudoku kao didaktičkom sredstvu i sredstvu za razvoj apstraktnog i  lateralnog razmišljanja pogotovo za adolescente kojima se kognitivni sustav još razvija  - Kontinuirano usavršavanje znanja i vještina nastavnika |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Rješavanjem logičkih zadataka učenici razvijaju:   * induktivno zaključivanje (koje se temelji na posrednim zaključcima izvedenim na iskustvenim saznanjima (od pojedinačnog ka općem) * Deduktivno zaključivanje koje se temelji na pretpostavkama (premisama)   Metode rješavanja logičkih zadataka:   * metoda zdravog razuma * metoda pokušaja i pogreške * metoda grafova * metoda tablica * metoda promatranja, mjerenja i analogije * metoda dokazivanja * metoda razdvajanja (analiza) * metoda spajanja (sinteza) * metode korištenja naučenih pojmova * metoda naučenih teorija (aksiomatska) |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **SUDOKU NATJECANJE** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici polaznici dodatne nastave iz matematike te svi ostali zainteresirani učenici. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Vježbanje i usavršavanje rješavanja sudoku zadataka s prethodnih natjecanja. Povezivanje sadržaja, istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, razvijanje suradničkog učenja, donošenje zaključaka. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava.  Sudjelovanje na natjecanju. Učenje kroz igru. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja.  Pripremanje problemskih zadataka, vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete i sistematičnosti u radu, ispravak netočnih postupaka uz objašnjavanja i pripremanje učenika za natjecanje. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Listopad, 2025. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Individualni troškovi za potrebe natjecanja (materijali, nagrade, diplome,…), 3 EUR po učeniku |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Na satovima dodatne nastave te nakon održanih pojedinih razina natjecanja (školsko, regionalno, državno). |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica matematike Marina Željeznjak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | Predškolski uzrast |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Izgradnja pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima – radionicama. Stvaranje novih ideja o tome što matematika jest i čime se bavi, dokazivanje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svi uspješno rješavamo. Razvijati sposobnosti timskog rada. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **VEČER MATEMATIKE** |
| **b) SUDIONICI** | Djeca predškolskog uzrasta, roditelji, odgajateljice, učiteljica matematike Marina Željeznjak |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Povezuju sadržaje, istražuju, rješavaju problemske zadatke, razvijaju suradničko učenje, donose zaključke, pitaju za nejasnoće. Razvijaju sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava. Suradničko učenje, učenje kroz igru. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Marina Željeznjak, nastavnica matematike, odgajatelji predškolske djece – vođenje radionica, pomoć sudionicima pri odabiru radionice i vođenje istih, pomoć pri provedbi |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Prosinac, 2025. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Organizacija radionica u dječjem vrtiću Bubamara Kalinovac ili u prostoru Osnovne škole ILC, u suradnji s HMD – om. Pozitivan stav prema projektu. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica matematike Marina Željeznjak, odgajateljice predškolske djece, ravnateljica DV Bubamara Kalinovac Ivana Biruš |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO  MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razreda) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir pro socijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba. Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te pro socijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | * navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrica, Interneta,…) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo * zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti * odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života * mirno rješavati sukobe * primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama * prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć * primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu * osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom * prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji * pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji * pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **Obilježavanje važnih datuma**  **Hrvatski olimpijski dan, Europski dan jezika, Međunarodni dan starijih osoba, Dan zahvalnosti za plodove zemlje i svjetski dan hrane, Međunarodni dan borbe protiv siromaštva, Dan kravate,**  **Mjesec borbe protiv ovisnosti, Svjetski dan mentalnog zdravlja, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Međunarodni dan volontera, Sv. Nikola, Holokaust, Međunarodni dan zagrljaja, Međunarodni dan obrazovanja, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Fašenk v Kalnovcu, Dan ružičastih majica, Dani hrvatskog jezika, Dan mozga, Svjetski dan oralnog zdravlja, Dan darovitih, Svjetski dan voda, Dan Očeva, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Međunarodni dan sporta, tjedan Crvenog križa**  **-izvanučionička nastava**  **- izvannastavne aktivnosti**  **-redovna nastava** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničar, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelji izvannastavnih aktivnosti, voditelj Učeničke zadruge „Kalina“, školska liječnica |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti: 10.9. Hrvatski olimpijski dan, 26.9. Europski dan jezika, 1.10. Međunarodni dan starijih osoba, 10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja, 16.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje i svjetski dan hrane, 17.10. Međunarodni dan borbe protiv siromaštva, 18.10. Dan kravate, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, 18.11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, 15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 5.12. Međunarodni dan volontera, 6.12. Sv. Nikola, 10.1. Svjetski dan smijeha, 21.1. Međunarodni dan zagrljaja, 27.1. Holokaust, 13.2. Dan sigurnijeg interneta, 14.2. Valentinovo, 25.2. Dan ružičastih majica, 4.3. Fašenk v Kalnovcu, 11.3.-17.3. Dani hrvatskoga jezika, 20.3. Svjetski dan oralnog zdravlja, 21.3. Dan darovitih, 22.3. Svjetski dan voda, 21.3. Dan šuma, 22.4. Dan planeta Zemlje, 8.-15.5.- Tjedan Crvenog križa, 28.5. Međunarodni dan sporta, uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole-sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Rujan 2025. – lipanj 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom  Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Petra Šiško, pedagoginja, Mirjana Bazijanec, ravnateljica, razrednici od 1. do 8. razreda, koordinatori svake navedene aktivnosti dogovoreni na početku školske godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE  MPT: Osobni i socijalni razvoj |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža. Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se  najbolje zaštiti od negativnih utjecaja Interneta. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | * nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta * kritički pristupati informacijama na internetu * zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu * zaštiti osobne podatke na internetu * upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome * kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNE AKTIVNOSTI**  **DAN SIGURNIJEG INTERNETA**  **NISI SAM**  **STOP GOVORU MRŽNJE** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici od prvog do osmog razreda, pedagoginja Petra Šiško, knjižničar Igor Radmilović, učitelj informatike Darijo Čamilović, predstavnici PU Koprivničko-križevačke. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nisu predviđeni troškovi. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Evaluacijski listići, objava vijesti na web stranici škole |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Pedagoginja Petra Šiško, knjižničar Igor Radmilović, učitelj informatike Darijo Čamilović, predstavnici PU Koprivničko-križevačke |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj |
| **1. CIKLUS (razredi)** | 2. i 3. ciklus (3. - 7. razred) |
| **2. CILJ** | Osnažiti djecu i mlade, roditelje, djelatnike u obrazovnim i zdravstvenim ustanovama u svrhu smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi ka ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama. |
| **3. OBRAZLOŽENJE CILJA** | Program ima sljedeće koristi za djecu i mlade:   * smanjenje/prestanak konzumacije psihoaktivnih tvari (droga, alkohol i cigareta) * viša razina otpora na pritisak vršnjaka ka različitim tipovima ovisnosti * razvoj pozitivne slike o sebi * pospješene vještine donošenja odluka i rješavanja problema * uspješnije suočavanje sa stresnim situacijama * uspješnije komunikacijske vještine |
| **4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)** | Kod djece će se osnažiti samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, samokontrola, zauzimanje za sebe, odupiranje vršnjačkom pritisku, vještine donošenja odluka, vještine suočavanja sa stresom, kritičko razmišljanje kroz ciklus radionica koje se uzastopce provode na Satu razrednika. |
| **5. NAČIN REALIZACIJE**  **a) OBLIK** | **PROJEKT**  **TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 3. - 7. razreda i njihovi roditelji |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Sudjeluju u pedagoškim radionicama po uzoru na program „Life skills training“ sa sljedećim lekcijama/temama:  3. razred: Slika o sebi i samopoštovanje; Odlučivanje; Reklamiranje; Suočavanje sa stresom; Komunikacijske vještine; Socijalne vještine; Pušenje; Zauzimanje za sebe  4. razred: samopoštovanje, odlučivanje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzimanje za sebe, ponavljanje i integriranje  5. razred: suočavanje s tjeskobom, donošenje odluka, suočavanje s ljutnjom, kritičko promišljenje, ovisnost o digitalnoj tehnologiji, komunikacijske vještine, socijalne vještine, rješavanje sukoba  6. razred: slika o sebi i samounapređenje, donošenje odluka, odgovorno korištenje interneta, alkohol – zablude i istine, suočavanje s tjeskobom, socijalne vještine, asertivnost, suočavanje s ljutnjom, rješavanje sukoba  7. razred: Nasilje i mediji (Crveni karton medijima); Zloporaba droga (Slijepa ulica); Komunikacijske vještine („Kužimo se“); Asertivnost (Zauzimam se za sebe); Marihuana – mitovi i stvarnost; Odupiranje vršnjačkom pritisku (Misli svojom glavom) |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Izlaganje, razgovor, rasprava, istraživačko učenje, suradnja učenika, problemsko učenje, debata – učitelji osiguravaju prethodno pripremljene materijale i ostalo potrebno za provedbu radionica, potaknuti i usmjeravati raspravu o bitnim temama u svakoj lekciji i poticati razvoj životnih vještina. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Ukupno 46 susreta s učenicima 3., 4., 5., 6. i 7. r. tijekom 2025./2026. |
| **6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Mogući troškovi umnožavanja radnog materijala |
| **7. NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Učenička evaluacija nakon svake radionice, nakon susreta s roditeljima i s učiteljima nakon svih provedenih radionica |
| **8. ODGOVORNE OSOBE** | Razrednici 3. - 7. razreda, pedagoginja, djelatnici HZJZ i njihovi suradnici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije |
| **1. Ciklus (razredi)** | 2. (5. razred) |
| **2. Cilj** | Naučiti kako učiti i kako stjecati vještine potrebne za učenje, ovladati organizacijom prostora i vremena za učenje te moći samostalno kreirati proces, upoznati roditelje sa sadržajima rada i potrebom za sukladno djelovanje kod kuće |
| **3. Obrazloženje cilja** | Upoznavanje s pojmovima organizacije vremena i prostora za učenje, metodama učenja, uvježbavanje vještina učenja i unapređivanje trenutnog načina učenja učenika te razvijanje radnih navika tijekom osnovne škole. Roditelji trebaju imati uvid u ono što učenici u školi usvajaju tako da učenici to mogu podijeliti s njima i podržati ih u novostečenim znanjima i navikama. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)** | Znati objasniti pojam vještine učenja i vezane pojmove, znati osmisliti proces vlastitog učenja te organizirati svoj prostor i vrijeme za učenje, ali i slobodno vrijeme, znati tražiti i dati podršku u učenju i vezanoj primjeni metoda učenja. Osvještavanje i upoznavanje roditelja o vještinama učenja i potrebe za razvojem radnih navika učenika. |
| **5. Način realizacije:**  **a) Oblik** | **PROJEKT**  **UČIM KAKO UČITI** |
| **b) Sudionici** | Učenici 5. razreda i njihovi roditelji |
| **c) Način učenja (što rade učenici)** | Sudjeluju u pedagoškim radionicama, individualno rade, rješavaju radne listiće, raspravljaju i rade u paru i grupama, donose domaće zadaće |
| **d) Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje, razgovor, rasprava, istraživačko učenje, suradnja učenika, problemsko učenje – pedagoginja osmišljava i priprema materijale i ostalo potrebno za provedbu radionica |
| **e) Trajanje izvedbe** | 3 susreta s učenicima 5. razreda i upoznavanje sa sadržajem njihovih roditelja tijekom šk. godine 2025./2026. na roditeljskom sastanku |
| **f) Potrebni resursi/troškovnik** | Troškovi umnožavanja radnih listića i informativnih letaka |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** | Kroz raspravu i učenička evaluacija nakon svake radionice i nakon susreta s roditeljima |
| **8. Odgovorne osobe** | Petra Šiško, stručna suradnica pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE  MPT: Osobni i socijalni razvoj |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | II. - III. ciklus – (od 5. do 8. razreda) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Približiti učenicima programiranje i digitalnu pismenost na zabavan i angažirajući način. Upoznavanje programiranja u osnovnoj školi započinje programskim jezikom Python čije uređivačko sučelje nije najprivlačnije učenicima. Isprobavajući druge načine programiranja poput onih dostupnih u europskom tjednu programiranja na poveznici: <https://studio.code.org/flappy/1> učenici uočavaju što je moguće izraditi u ovakvom načinu rada i zašto je potrebno učiti složenije programske jezike. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | * nabrojiti i prepoznati programske jezike * upoznat će se s više različitih programskih jezika * programirati na poveznici: <https://studio.code.org/flappy/1> * kreativnim radom razvijati intelektualne sposobnosti i logičko mišljenje |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNE AKTIVNOSTI**  **Hour of Code** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5. - 8. razreda, učitelj informatike Darijo Čamilović, knjižničar Igor Radmilović |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Čitanje, rad na tekstu, gledanje, razgovor, praktičan rad. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Prosinac 2025. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nisu predviđeni troškovi. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Na poveznici: <https://studio.code.org/flappy/1> učenici za završeno programiranje animiranog lika dobivaju certifikat „The Hour of Code“.  Objava vijesti na web stranici škole. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj informatike Darijo Čamilović, knjižničar Igor Radmilović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | II. ciklus – 5. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Samostalno sigurno kretanje u prometu na biciklu.  Primijeniti prometna pravila, prometne znakove u realnoj situaciji. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Vožnja bicikla uz poznavanje prometnih propisa i pravila.  Položiti teorijski i praktični dio prometnog ispita. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNE AKTIVNOSTI**  **SIGURNO U PROMETU** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5. razreda i učitelj tehničke kulture. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Rješavaju teorijski i praktični dio prometnog ispita uz vožnju na školskom poligonu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Izlaganje, demonstracija. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Prvo polugodište nastavne godine 2025./26. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Položiti teorijski i praktični dio prometnog ispita. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj tehničke kulture Darijo Čamilović. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. i 3. ciklus – (od 5. - 8. razreda) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Promicati informatiku i računalno razmišljanje među učenicima, omogućiti jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja.  Poticati razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Samostalno pristupiti sustavu Loomen pomoću svojih AAI podataka za autentifikaciju, odabrati online natjecanje prema dobnoj skupini i uspješno riješiti ispit „Pseudo Dabar“, a zatim u periodu natjecanja ispit „Dabar“. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNE AKTIVNOSTI**  **DABAR** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 5. do 8. razreda, učitelj informatike. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Priprema natjecatelja u sustavu Loomen rješavajući „Pseudo Dabar“, probna verzija natjecanja „Dabar“. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Izlaganje, demonstracija. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Prijava u sustav Loomen sa svojim korisničkim podacima AAI autentifikacije i unutar sustava riješen ispit „Dabar“ i probni ispit „Pseudo Dabar“. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učitelj informatike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO I HUMANISTIČKO PODRUČJE  MPT: Osobni i socijalni razvoj |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 3. ciklus – 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | - saznati gdje je moguće pronaći informacije potrebne za donošenje odluke o srednjoj školi i budućem zanimanju  - informirati se o vrstama srednjih škola u Koprivničko-križevačkoj županiji i mogućnostima upisa  - informirati se vrstama škola izvan Koprivničko-križevačke županije  - informirati se o učeničkim domovima |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici i roditelji će lakše doći do odluke koju srednju školu upisati. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNA AKTIVNOST**  **PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE**  **-redovna nastava**  **-izvanučionička nastava** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici osmih razreda, gosti predavač iz Centra za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK) i HOK te srednjih škola u bližoj okolici (Đurđevac, Pitomača, Koprivnica), pedagoginja Petra Šiško, razrednica osmog razreda Viktorija Hrženjak Matoš |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Istražuju, zapisuju, razgovaraju, međusobno komentiraju, sudjeluju u radionicama i predavanjima, izlažu pred ostalim učenicima, zaključuju. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Predavanje za učenike, edukacija učenika, prezentacije, razgovor |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom nastavne godine 2025./26. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nisu predviđeni troškovi. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Aktivnost će se vrednovati usmenim putem kroz razgovor s učenicima, ispunjavanjem upitnika |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Pedagoginja Petra Šiško, razrednica Viktorija Hrženjak Matoš, gosti predavači |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | MATEMATIČKO PODRUČJE  PRORODOSLOVNO PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS- 4. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati nastavnike viših razreda i predmet, koji predaju kroz nastavne sadržaje 4. razreda. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenik će moći spoznati nastavne sadržaje od gostiju predavača.  Ljudsko tijelo - Katarina Ređep  Brojevi veći od milijun - Marina Željeznjak  Đurđevački pijesci – Elizabeta Trepotec Marić  Dječji rukomet, košarka - Goran Ređep |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKT**  **GOSTI PREDAVAČI (UČITELJI PREDMETNE NASTAVE)** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 4. razreda, nastavnici matematike, prirode, geografije, tjelesne i zdravstvene kulture i učiteljica Mirjana Danček |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, istražuju, promatraju, sudjeluju u praktičnom radu, razgovaraju, planiraju, igraju se. Učiteljica priprema zadatke, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, praktičan rad-u dogovoru s roditeljima. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Nastavnici pripremaju zadatke, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, praktičan rad. Individualni rad na različitim primjerenim zadacima, prema godišnjem planu i programu rada. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Od rujna do lipnja, šk. god. 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, samovrednovanje kroz različite listiće. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Mirjana Danček i učitelji predmetne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | PRIRODOSLOVNO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | I., II. i III. ciklus |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijanje ekološke svijesti te brige za zdravlje. Prepoznati posljedice onečišćenja zraka, tla i vode. Objasniti štetna djelovanja. Objasniti važnost recikliranja Razvijati ljubav prema svom zavičaju. Poticati odgoj za održivi razvoj. Razvijanje osjećaja za volonterstvo. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenici će osvijestiti važnost očuvanja okoliša i prepoznavanja opasnih otpada te kako da ih spremaju i odlažu na predviđena mjesta. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKT - VRSTE OPASNOG OTPADA** |
| **b) SUDIONICI** | Svi učenici od 1. do 8.razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Izrada plakata, realizacija akcije, uključivanje medija, odvoz starih baterije dogovaramo sa poduzećem Friš iz Križevaca, odvoz elektroničkog otpada. Radionice kroz građanski odgoj - vrste opasnog otpada te postupanje sa istim.  Sakupljanje papira, plastičnih čepova kao humanitarnu akciju za oboljele od leukemije i limfoma i baterija. Briga oko kompostera. Izvješća o radu. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Učitelji pomažu u prebrojavanju baterija, organiziraju odvoz baterija i opasnog otpada, dogovaraju s tvrtkama koje dalje preuzimaju taj otpad. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom cijele školske godine 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Nisu predviđeni troškovi. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Stavljanje rezultata na mrežnim stranicama škole, postavljanje rezultata na oglasno mjesto, objavljivanje tablice za prikupljene stare baterije. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Katarina Ređep |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO  MT: PODUZETNIŠTVO |
| **1. CIKLUS (razredi)** | 3. ciklus – 7. i 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Cilj projekta je povećanje financijske pismenost učenika viših razreda osnovne škola kroz provođenje izvannastavnih aktivnosti financijskog opismenjavanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  **(učenik će moći)** | Razlikovati potrebe od želja, planirati svoju potrošnju te kako ostvariti svoje financijske ciljeve. |
| **4.NAČIN REALIZACIJE**  **A) OBLIK** | **PROJEKT FINANCIJSKE PISMENOSTI**  **NOVAC I JA** |
| **B) SUDIONICI** | Učenici 7. i 8. razreda |
| **C) NAČINI UČENJA**  **(Što rade učenici)** | Individualno i timski rješavaju kviz i ispunjavaju listiće i ankete, prikupljaju ankete i analiziraju prikupljene podatke te objavljuju rezultate, postavljaju pitanja, izvode zaključke, argumentirano raspravljaju |
| **D) METODE POUČAVANJA**  **(Što rade učitelji)** | Vode i pripremaju radionice, usmeno izlaganje i pripremanje predavanja, osmišljavanje i provođenje ankete, organiziranje i prijava za kviz, razgovor |
| **E) TRAJANJE IZVEDBE** | listopad 2025. - lipanj 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Fotokopirni papir, nagrade |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA:** | Listići, ankete, kviz, štednja za cilj |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Elizabeta Trepotec Marić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | UMJETNIČKO PODRUČJE  DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. CIKLUS (1.-8. razred) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Kroz stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja zainteresirati i potaknuti učenike na razvoj vještina i sposobnosti vezanih uz proces proizvodnje određenog produkta od ideje, osmišljavanja i planiranja do tržišnog ili drugačijeg načina vrednovanja rezultata rada. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Razvijati interes i sposobnost, stjecati radne navike, usvajati zakonitosti u tehnološkim procesima, poticati i razvijati kreativnosti i inovativnosti, samostalnost, snošljivost, razvijati poduzetničke kompetencije, profesionalno informiranje i usmjeravanje, osvješćivati potrebu očuvanja prirode, očuvanje etno baštine, usvajati, prenositi znanja i njegove praktične primjene, usvajati pozitivne vrednote i stavove. Suradnja sa lokalnom upravom i samoupravom. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **UČENIČKA ZADRUGA „KALINA“** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 1.-8. razreda, roditelji, učiteljice Jasna Miklaušić, Mirjana Danček, Jasminka Stankir, Katarina Ređep, Viktorija Hrženjak Matoš, učiteljica likovne kulture Iva Rođak, učitelj Darijo Čamilović, domar Goran Muktić |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Putem sekcija rad u grupama i individualno.  Sudjelovanje i promoviranje škole na smotrama, sajmovima i izložbama.  Pripremanje za prvo sudjelovanje na smotri Učeničkih zadruga, planiranje i doprinos zajedničkom uređenju školskog okoliša, sudjelovanje i predstavljanje radova na školskim priredbama.  **Domaćinstvo** - izrađivanje ukrasa za bor od različitih materijala, pečenje medenjaka i drugih suhih kolačića (studeni, prosinac), izrada pompona (ožujak, travanj) i različitih ukrasa od njih, berba kadulje i sušenje.  **Mali kreativci** - Izrada predmeta od plodova jeseni, izrada slika, predmeta i sl. od razvrstanog otpada, ukrašavanje kutija, izrada božićnih i uskršnjih ukrasa, pisanica i okvira za slike, eko igračaka, proljetnih vjenčića, maski za maškare, lutaka za lutkarske predstave, istraživanje ljekovitih svojstava biljaka, uređivanje gredice, briga o biljkama i održavanje školskog dvorišta.  **Ekološka skupina –** Izrađivanje božićnih ukrasa i čestitki (studeni, prosinac), izrađivanje uskršnjih čestitki, ukrašavanje pisanica (ožujak), izrada sapuna i macerata od biljaka s Poučne staze, sadnja i briga oko začinskih biljaka i cvijeća  **Volonteri -** Izrađivanje božićnih ukrasa i čestitki (studeni, prosinac), izrađivanje uskršnjih proizvoda te proizvoda za Dan škole i Smotru učeničkih zadruga  **Vjeronaučna skupina -** Izrađivanje božićnih ukrasa i čestitki (studeni, prosinac), izrađivanje uskršnjih proizvoda te proizvoda za Dan škole i Smotru učeničkih zadruga  **Likovna skupina** - Vizualno oblikovanje izložbenih i prodajnih štandova (kroz cijelu godinu), izrada božićnih i uskršnjih čestitki (studeni, prosinac; ožujak), dizajn i izrada ambalaže za proizvode u prodaji, oblikovanje scenskih kulisa za školske priredbe, dizajn promotivnih materijala za događanja i općenitu promociju djelovanja UZ (kroz cijelu godinu), izrada proizvoda za Smotru učeničkih zadruga. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Voditelji sekcija (Vjeronaučne skupine, Volontera, Ekološka skupina, Etno skupina, Mali kreativci, Domaćinstvo i Likovna skupina) vode aktivnosti kroz nastavnu godinu i pripremaju materijale i pribor za rad. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Kroz cijelu nastavnu godinu 2025./2026.– prema planu i programu Učeničke zadruge „Kalina“. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | U dogovoru sa voditeljima sekcija Učeničke zadruge „Kalina“  Financijska sredstva ostvaruju se prodajom proizvoda. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Na kraju godine putem izvješća. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljice Jasna Miklaušić, Mirjana Danček, Jasminka Stankir, Katarina Ređep, Viktorija Hrženjak Matoš, učitelji Darijo Čamilović, domar Goran Muktić, učiteljica likovne kulture Iva Rođak i ravnateljica škole Mirjana Bazijanec. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  UMJETNIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. – 3. ciklus – 1. do 8. razred |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti. Upoznati se sa životom Ivana Goluba i njegovim najpoznatijim djelom *Kalnovečkim razgovorima* i tragu koji je ostavio u kalinovačkom kraju i šire. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na susretu, razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine, razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKTNA AKTIVNOST**  **„KALNOVEČKI RAZGOVORI“** |
| **b) SUDIONICI** | učenici prijavljenih škola od 1. do 8. razreda |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Istražuju najpoznatije djelo Ivana Goluba *Kalnovečki razgovori,* uspoređuju zapis sa projektnim zadatkom natječaja, ukazuju na razlike između kajkavskog narječja i standardnog hrvatskog jezika |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | razgovor, usmeno izlaganje, priprema materijala za projektni zadatak, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju u djelima Ivana Goluba |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 15. svibnja 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Prema potrebi osigurat će škola i Kulturna udruga „Tomislav Franjić“. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | fotografije, prezentacije,izvješća sudionika projekta, susret *Kalnovečki razgovori* |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Mirjana Bazijanec – ravnateljica OŠ Ivan Lacković Croata Kalinovac  Sanja Miklić– voditeljica Male dramske scene Kulturne udruge „Tomislav Franjić“, učiteljica Sanja Kolar i knjižničar Igor Radmilović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO  MT: Osobni i socijalni razvoj |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1.; 2. i 3. ciklus – 2.-8. razreda |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike u kojoj se odgaja i obrazuje za volonterstvo.  Odgoj i obrazovanje mladih ljudi za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti kroz različite aktivnosti putem kojih će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.  Potaći na kvalitetnu suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice.  Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.  Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu.  Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka  Promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost.  Razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama.  Poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema.  Stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Poticati solidarnost i razvijati svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu.  Koristiti komunikacijske i organizacijske vještine.  Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti  Koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja.  Prepoznati građansku odgovornost i aktivizam.  Opisati empatiju u službi izgradnje boljeg okruženja.  Kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu.  Povezati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru  Organiziranim humanitarnim radom aktivno uključiti služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima  Uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura.  Primijeniti razvoj interesa prema knjizi i čitanju.  Kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču.  Stvaralačko prepričavati i pripovijedati. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **MARIJINI OBROCI - U SURADNJI S HUMANITARNOM UDRUGOM MARIJINI OBROCI HRVATSKA** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 2.-8. razreda, vjeroučiteljica |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Slušaju predavanje, gledaju video snimke, razgovaraju i raspravljaju međusobno, sudjeluju u istraživačkim i kreativnim radionicama, prikupljaju novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci, izvode igrokaz, čitaju knjigu, rješavaju kvizove. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Organiziraju i provode predavanja i prateće aktivnosti. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškovi nabave materijala za izradu kolača i prigodnih predmeta za sakupljanje donacija |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Kroz raspravu i usmeno, objave na mrežnim stranicama |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Viktorija Hrženjak Matoš, vjeroučiteljica - voditeljica volontera u školi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. r.) |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Sudjelovanje u molitvenoj kampanji za zajedništvo i mir u svijetu “Milijun djece moli krunicu”. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **MILIJUN DJECE MOLI KRUNICU** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici polaznici izbornog predmeta Vjeronauk katolički. |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici uz pomoć letka i plakata mole krunicu na satu vjeronauka. |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Priprema i kopira potrebne materijale za sudjelovanje u molitvenoj kampanji. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | 18. listopada 2025. god. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Krunica, plakat i letak „Milijun djece moli krunicu“. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Fotografije, članak za stranicu škole. |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Vjeroučiteljica Viktorija Hrženjak Matoš |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE  PRIRODOSLOVNO PODRUČJE  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  UMJETNIČKO PODRUČJE |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 1. CIKLUS – 4. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati ljekovite biljke našeg zavičaja, prepoznavanje biljaka, istražiti njihova ljekovita svojstva, pripremati jednostavne pripravke od ljekovitog biljaka, izraditi herbarij od biljaka. Spoznati važnost zaštite prirode od zagađivanja. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | Učenik će moći zapaziti i razlikovati razne vrste ljekovitog bilja našeg zavičaja i njihova ljekovita svojstva, znati pripremiti jednostavne pripravke od ljekovitog bila. Osobno sudjelovati u zaštiti prirode od zagađivanja. |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKT**  **Ljekovite biljke našeg zavičaja/ HERBARIJ** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici, roditelji i učitelj 4. razreda Mirjana Danček |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Čitaju, samostalno istražuju, izrađuju plakate, herbarij, rade jednostavne pripravke od ljekovitog bilja, prezentiraju svoj rad |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Potiče učenike u istraživačkom radu, fotografira, usmjerava u radu. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Prvo i drugo polugodište školske godine 2025./2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Troškova nema. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva na satima redovne nastave, samovrednovanje kroz različite listiće i slijepe karte snalaženja na najužem zavičaju |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica 4. razreda Mirjana Danček |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO  JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| **1. CIKLUSI (razredi)** | 2. CIKLUS - 4. RAZRED |
| **2. CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA** | Upoznati starinske običaje našeg zavičaja vezene uz pripremu i slanih kolača    OBRAZLOŽENJE CILJA(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)    Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana. |
| **3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):** | - objasniti i opisati pripremu jednostavnih vrsta kolača i prkača  -upoznati tradiciju naših predaka  -razlikovati pripremu starinskih i današnjih kolača  -imenovati slatke i slane starinske kolače  -pripremiti uz pomoć jednostavne kolače  -osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije  -prezentirati postignuto |
| **4. NAČIN REALIZACIJE:**  **a) OBLIK** | **PROJEKT**  **„VIROVSKA PRKAČIJADA“** |
| **b) SUDIONICI** | Učenici 4. razreda, roditelji, bake, učiteljica Mirjana Danček |
| **c) NAČIN UČENJA (što rade učenici)** | Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.  Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik (3 sata) sat razrednika (2 sata) |
| **d) METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)** | Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći. |
| **e) TRAJANJE IZVEDBE** | Svibanj, 2026. |
| **5. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK** | Dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača. |
| **6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** | Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima    Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u |
| **7. ODGOVORNE OSOBE** | Učiteljica Mirjana Danček |

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13,  152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) i čl. 35. Statuta Osnovne škole Ivan Lacković Croata Kalinovac, Školski odbor na prijedlog **učiteljskog vijeća i ravnatelja**škole donosi Kurikulum za **školsku godinu 2025./2026.** na sjednici Školskog odbora koja je održana 2. listopada 2025. godine, a nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 1. listopada 2025. godine i provedene rasprave Vijeća roditelja na sastanku koji je održan 1. listopada 2025. godine

Ravnateljica Škole: Predsjednik školskog odbora:

Mirjana Bazijanec, mag.prim.educ. Marina Željeznjak, mag.prim.educ.

Kalinovac, 2. listopada 2025.

**KLASA: 602-12/25-01/1**

**URBROJ: 2137-74-25-1**